

Escuela de Derecho  
Universidad de Puerto Rico

PARTE 1 de 2

Actividad: Retiro de la Facultad sobre el Avalúo del Currículo,  
Día: Sábado, 1 de febrero de 2014  
Hora: 8:00 a.m. – 12:00 m.  
Lugar: Fundación Luis Muñoz Marín

## Documentos a discutir

1. Resumen de Hallazgos
2. Transcripción de Diálogo Abierto con Estudiantes del 17 de septiembre de 2012
3. Transcripción de Diálogo Abierto con la Comunidad de 12 de noviembre de 2012
4. Propuesta de cambios curriculares del Prof. Guillermo Figueroa Prieto y la Prof. Mayté N. Rivera de 2 de diciembre de 2013
5. Propuesta de cambios curriculares del Prof. Luis Muñiz Argüelles de 2010
6. Comentarios del estudiante y Senador Académico Armando Pintado

Escuela de Derecho  
Universidad de Puerto Rico

Escuela de Derecho de la Universidad de Puerto Rico  
P.O. Box 9000, San Juan, PR 00986-9000  
Tel: (787) 253-1200 ext. 3333  
Fax: (787) 253-1200 ext. 3333

Documentos a discutir

1. Estatuto de Puerto Rico
2. Constitución de Puerto Rico
3. Ley de la Administración de Justicia de Puerto Rico
4. Ley de la Abogacía de Puerto Rico
5. Ley de la Magistratura de Puerto Rico
6. Ley de la Inspección General de Puerto Rico

## Resumen de los Hallazgos sobre el Avalúo del Currículo de la Escuela de Derecho de la Universidad de Puerto Rico- Enero 2014

El último cambio curricular de la Escuela de Derecho se efectuó en 1999 y se implantó en el año 2000. Esta revisión redujo el número de créditos requisitos de 70 a 46 de los 92 que se requieren para obtener el grado de *Juris Doctor*. La Facultad sugiere este cambio para ofrecer mayor flexibilidad a los estudiantes para diseñar su propio programa a través de un número más alto de cursos optativos<sup>1</sup> y se incorporan además dos seminarios, con el objetivo de desarrollar destrezas de investigación profunda y redacción.<sup>2</sup>

Transcurridos más de 10 años desde el cambio curricular, el comité de currículo en el 2011 diseñó un plan para evaluar la efectividad del ofrecimiento y las metas hacia las que debe orientarse en el futuro. Esta evaluación responde a los requisitos de acreditación de la *American Bar Association* (en adelante ABA) y con el reglamento de la Escuela de Derecho. La ABA se encuentra en un proceso activo de revisar totalmente sus estándares de acreditación en materia de evaluación de currículo<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Self Study 2001-2002: 22, p. 6.

<sup>2</sup> Véase *El nuevo Currículo en la formación y capacitación del estudiante de derecho: Reflexiones sobre el avalúo de su evaluación efectiva*, preparado por la estudiante Yasha N. Rodríguez Meléndez ( P.7 (Ana Matanzo Vicens, 1991)

<sup>3</sup> El último proyecto de modificación de los estándares que atienden ese asunto son:

### Standard 301. OBJECTIVES

A law school shall maintain rigorous educational program that prepares its students for (1) admission to the bar and (2) effective, ethical and responsible participation in the legal profession.

### Standard 302. LEARNING OUTCOMES

(a) A law school shall identify, define, and disseminate each of the learning outcomes it seeks for its graduating students and for its program of legal education.

(b) The learning outcomes shall include competency as an entry-level practitioner in the following areas:

(1) knowledge and understanding of substantive law, legal theory and procedure;

(2) the professional skills of:

(i) legal analysis and reasoning, critical thinking, legal research, problem solving, written and oral communication in a legal context; and

(ii) the exercise of professional judgment consistent with the values of the legal profession and professional duties to society, including recognizing and resolving ethical and other professional dilemmas.

(3) a depth in and breadth of other professional skills sufficient for effective, responsible and ethical participation in the legal profession;

(4) knowledge, understanding and appreciation of the following values:

(i) ethical responsibilities as representatives of clients, officers of the courts, and public citizens responsible for the quality and availability of justice;

(ii) the legal profession's values of justice, fairness, candor, honesty, integrity, professionalism, respect for diversity and respect for the rule of law; and

(iii) responsibility to ensure that adequate legal services are provided to those who cannot afford to pay for them.

(5) any other learning outcomes the school identifies as necessary or important to meet the needs of its students and to accomplish the school's mission and goals.

### Standard 303. CURRICULUM

Este resumen ejecutivo preparado por el Comité de Currículo, es un método instrumento de retroalimentación información para la institución y recopila las recomendaciones presentadas durante el proceso:

1. Escrito presentado por el profesor Luis Muñiz Argüelles, el 24 de febrero del 2010.
2. Escrito presentado por los profesores Guillermo Figueroa Prieto y Mayté Rivera Rodríguez, el 2 de diciembre del 2013.
3. Escritos presentados por estudiantes.
4. Lo vertido en los diálogos abiertos celebrados para la comunidad jurídica y los estudiantes el 17 de septiembre de 2012 y el 12 de noviembre de 2012.

El resumen agrupa por temas las recomendaciones elaboradas e incluye como anejo los escritos presentados. En el caso de los diálogos abiertos las recomendaciones se identifican en pie de página por la fecha y la página del documento donde pueden encontrarse.

### **I. Clínica de Asistencia Legal**

Las recomendaciones efectuadas a la Clínica de Asistencia Legal giran en torno al cambio de las destrezas que se pretende enseñar en el curso, aumentar el número de créditos y convertirlo en uno electivo.

En los diálogos abiertos, las sugerencias en torno a la clínica estuvieron dirigidas a que la Clínica de Asistencia Legal debe implementar herramientas que permitan a los estudiantes desarrollar destrezas de litigación y acercarlos al ejercicio de la

---

(a) A law school shall offer a curriculum that is designed to produce graduates who have attained competency in the learning outcomes identified in Standard 302 and which, in addition, requires every student to complete satisfactorily at least;

(1) one course of at least two semester hours (or equivalent quarter hours) in professional responsibility that includes substantial instruction in the history, goals, structure, values and responsibilities of the legal profession and its members;

(2) one rigorous writing experience in the first year and at least one additional rigorous writing experience after the first year, both of which are faculty supervised; and

(3) one or more faculty-supervised, rigorous course(s) totaling at least three semester hours (or equivalent quarter hours) after the first year. The course or courses must integrate doctrine, theory, skills and legal ethics and engage students in performance of one or more professional skills identified in Standard 302(b)(2) and (3). The course or courses shall be: (i) simulation course(s); (ii) live client clinic(s); or (iii) field placement(s) complying with Standard 305(e).

(b) A law school shall provide substantial opportunities to students for:

(1) live-client clinics or other real-life practice experiences; appropriately supervised and designed to encourage reflection by students on their experiences and on the values and responsibilities of the legal profession, and the development of one's ability to assess his or her performance and level of competence; and (2) participation in pro bono legal services or law-related public service activities.

profesión<sup>4</sup>. Los estudiantes que participaron en los diálogos abiertos expresaron que en la Clínica deberían tener más acceso a casos reales y la posibilidad de trabajarlos del principio a fin<sup>5</sup>.

Algunos comentarios señalan específicamente: "La poca oportunidad de llegar a litigar un caso en la Clínica. Fomentar que la Clínica sea más práctica, incluya más *moot courts* y sea más proactiva en conseguir casos".<sup>6</sup>

Otras sugerencias van dirigidas a los temas que atiende la Clínica; por ejemplo, se recomienda que incorporen temas como corporaciones, feminismo y género<sup>7</sup>. Otros comentarios de los diálogos abiertos expresan que la Clínica se ofrezca durante el periodo de verano<sup>8</sup> y otros, que se integre con cursos de segundo año, previo a tomar la Clínica.<sup>9</sup>

El profesor Muñiz Argüelles sugiere convertir la Clínica en un componente a tiempo completo, de 15 créditos, y hacerla electiva. El profesor expresa que este cambio permitiría integrar el curso a materias que están estrechamente relacionadas con el ejercicio de la profesión; a manera de ejemplo cita los cursos de Derecho Notarial, Hipotecario, la teoría y práctica de los recursos apelativos, las técnicas de interrogación, la insaculación del jurado, la negociación de delitos y penas, la administración de bufetes, entre otros.<sup>10</sup>

## **II. Materias incluidas en el examen de reválida**

Varios comentarios de los estudiantes en los diálogos abiertos se dirigen a cuestionar las razones que llevaron a eliminar los cursos de reválida como requisitos de la Escuela de Derecho.<sup>11</sup> En el caso del profesor Muñiz Argüelles, se refiere en particular al curso de Procedimiento Penal como uno medular, independientemente de que sea materia de reválida, y aprecia que *"la protección de la libertad del ciudadano es suficientemente importante para que el curso vuelva a ser mandatorio."*

En este sentido, en su propuesta los profesores Guillermo Figueroa Prieto y Mayté Rivera Rodríguez expresan que *"Al formular nuestra propuesta, destacamos que no creemos que el currículo de una escuela de derecho se deba confeccionar tomando en consideración los requerimientos de los examinadores de reválidas. Tampoco*

<sup>4</sup> Diálogos abiertos (P.11, 11/12/12)

<sup>5</sup> Diálogos abiertos (P.98, 11/12/12) y (P.55, 9/17/12; 12:00 P.M.)

<sup>6</sup> Diálogos abiertos (P.12, 94, 11/12/12)

<sup>7</sup> Diálogos abiertos (P.110, 11/12/12) y (P.49-50, 9/17/12; 12:00 P.M.)

<sup>8</sup> Diálogos abiertos (P.99, 11/12/12)

<sup>9</sup> Diálogos abiertos (P.11, 11/12/12)

<sup>10</sup> Ver Parte XIII sugerencias del profesor Muñiz Argüelles.

<sup>11</sup> Diálogo abierto (P.52, 53, 90, 11/12/12)

*creemos que las escuelas de derecho deben ofrecer cursos preparatorios para los exámenes de reválidas como parte de su currículo”.*

### **III. Preparación de los estudiantes:**

La comunidad jurídica fue la que mayor participación asumió bajo este tema en los diálogos abiertos; sus sugerencias y comentarios giraban en torno a fomentar el desarrollo de destrezas básicas del estudiante como, por ejemplo, negociar, investigar, litigar y redactar.<sup>12</sup> Se enfatizó de igual manera en el proceso de orientación del estudiantado<sup>13</sup> y en el rol de la asesora y asesor académico como esencial para el proceso formativo.<sup>14</sup>

Otros comentarios de los diálogos sugerían que la experiencia estudiantil venga acompañada con visitas a tribunales<sup>15</sup> y una mayor exposición a distintos recursos y escritos jurídicos (demandas, emplazamientos, mociones de alegaciones pre-acordadas, acta de lectura de acusación, etc.),<sup>16</sup> así como implementar una serie de charlas, como las sugeridas por el programa Pro Bono, como complemento del currículo.<sup>17</sup>

Bajo esta temática el profesor Muñiz Argüelles propone que se prepare y sugiera a los estudiantes una lista de lecturas antes del inicio de cada semestre. El profesor asegura que esto es particularmente útil en el primer año, cuando el estudiante llega con un enorme deseo de conocer algo de contenido de lo que será su nueva profesión, además de orientarle en cuanto a los diversos temas que estudiará durante su carrera.

### **IV. Los cursos seminarios:**

Los estudiantes en los diálogos abiertos expresan que sería de “gran utilidad que en los seminarios los profesores sean jueces de primera instancia o abogados litigantes que estén viendo casos todo el tiempo”.<sup>18</sup> Surgieron comentarios adicionales en torno a que debe ampliarse el ofrecimiento en estos cursos y revisar la metodología de evaluación.<sup>19</sup>

### **V. El curso de profesión jurídica**

---

<sup>12</sup> Diálogo abierto (P.22, 11/12/12) y (P.16, 11/12/12)

<sup>13</sup> Diálogo abierto (P.104, 11/12/12) y (P.52, 89, 11/12/12)

<sup>14</sup> Diálogo abierto (P.75, 9/17/12; 12:00 P.M.)

<sup>15</sup> Diálogo abierto (P.20, 11/12/12) y (P.48, 60, 11/12/12).

<sup>16</sup> Diálogo abierto (P.48, 60, 11/12/12)

<sup>17</sup> Ver Parte XIII sugerencias del profesor Muñiz Argüelles.

<sup>18</sup> Diálogo abierto (P.19, 11/12/12) y (P.21, 11/12/12)

<sup>19</sup> Diálogo abierto (P.65, 9/17/12; 12:00 P.M.), (P.19, 9/17/12; 5:00 P.M.) y (P.67, 9/17/12; 5:00 P.M.)

La discusión del curso de Profesión Jurídica giró repetitivamente en su eliminación del currículo.<sup>20</sup> Por su parte, el profesor Luis Muñiz Argüelles sugiere que se reformule y se enfoque en discutir cómo las diversas escuelas de pensamiento jurídico tienen una relación directa con el ejercicio de ciertas actividades, como las de juez, litigante o legislador.

#### **VI. Otros cursos:**

En los diálogos abiertos se expresa que se deben modificar los cursos de primer año de Investigación y Redacción Jurídica, Profesión Jurídica y Procedimiento Civil.<sup>21</sup> Sobre el primero de ellos, se explica que es preciso efectuar "una mejor coordinación en los cursos que se ofrecen antes de comenzar el primer año a los estudiantes de nuevo ingreso". Es decir, que exista menos discrepancia en lo que ofrecen los distintos profesores de estos cursos<sup>22</sup>. También se sugiere que se deben desarrollar mejores destrezas relacionadas con los métodos de citación, las cuales servirían de marco a cursos más avanzados como los seminarios o los trabajos de la Revista Jurídica.

El profesor Muñiz Argüelles sugiere una reformulación del curso y recomienda que se extienda por un semestre, pero que se encuentre atado a uno o varios cursos sustantivos. Lo anterior permitiría a los estudiantes de nuevo ingreso exponerse a un espectro más amplio de fuentes doctrinales, legislativas y jurisprudenciales de la materia sustantiva estudiada. En cuanto a los cursos de Profesión Jurídica y Procesal Civil, plantea que deberían ofrecerse en un momento distinto de la secuencia curricular.<sup>23</sup>

Algunos otros comentarios vertidos en los diálogos abiertos sugieren que se aumenten los cursos de Práctica Forense<sup>24</sup>, eliminar cursos requisitos como cursos de Derecho Internacional, Corporativo y Probatorio<sup>25</sup>, reformular el curso sustantivo de Corporaciones para incluir a las organizaciones sin fines de lucro y cooperativismo<sup>26</sup>, aumentar el número de créditos del curso de Derechos Reales a cuatro<sup>27</sup>, incluir cursos

<sup>20</sup> Diálogo abierto (P.10-11, 16-17, 20-21, 9/17/12; 12:00 P.M.), (P.32-33, 9/17/12; 12:00 P.M.) y (P.74, 11/12/12).

<sup>21</sup> Diálogo abierto (P.10-11, 16-17, 20-21, 9/17/12; 12:00 P.M.), (P.57-58, 9/17/12; 5:00 P.M.), (P.32-33, 9/17/12; 12:00 P.M.) (P.41, 76, 11/12/12) y (P.106, 11/12/12).

<sup>22</sup> Diálogo abierto (P.29-30, 9/17/12; 12:00 P.M.), (P.61-62, 64, 9/17/12; 12:00 P.M.) y (P.26, 9/17/12; 12:00 P.M.).

<sup>23</sup> Diálogo abierto (P.10-11, 16-17, 20-21, 9/17/12; 12:00 P.M.), (P.32-33, 9/17/12; 12:00 P.M.) y (P.74, 11/12/12)

<sup>24</sup> Diálogo abierto (P.58, 9/17/12; 12:00 P.M.)

<sup>25</sup> Ver Parte X sugerencias del profesor Muñiz Argüelles.

<sup>26</sup> Diálogo abierto (P. 28, 9/17/12; 5:00 P.M.)

<sup>27</sup> Ver Parte VI y VII sugerencias del profesor Muñiz Argüelles en donde se discute más a fondo los beneficios de tal propuesta para el bien del estudiante y demás cursos relacionados.

sobre Negociación<sup>28</sup> y fortalecer el ofrecimiento de cursos que atiendan el tema de métodos alternos de resolución de disputas y de jurisprudencia terapéutica.<sup>29</sup>

Respecto al número de créditos requisitos el profesor Muñiz Argüelles estima que debe mantenerse la decisión de fijar el número de créditos requisitos en alrededor de 46, es decir dejar que los estudiantes puedan tomar un mayor número de cursos electivos, sin que esto implique que ese número tenga que ser fijo. Añade el profesor que *"lo dicho también sugiere que puede haber cierta flexibilidad con ciertos estudiantes que demuestren, sea mediante una prueba, sea mediante el examen de su expediente académico previo, que efectivamente dominan ciertas materias. Ello puede implicar que puedan graduarse con un número menor de créditos que al presente, o puede que se les requiera que tomen 92 créditos, aunque el mayor número de ellos sea de cursos no requeridos."*

Finalmente el profesor Muñiz Argüelles sugirió eliminar los prerrequisitos del curso de Derecho Notarial y que éste se ofrezca con independencia de que los estudiantes hayan previamente tomado las demás materias.<sup>30</sup>

Los profesores Guillermo Figueroa y Mayté Rivera Rodríguez recomiendan que se incorpore el curso de Ética Legal como requisito durante el segundo o tercer año de la Escuela de Derecho e incluir además otros cursos que estén relacionados con el tema "para análisis crítico de dichas reglas y los valores que subyacen a las normas sustantivas".

## **VII. Enfoque de la Universidad**

Bajo esta temática las sugerencias principales fueron el retomar cuál es el objetivo final de la Escuela de Derecho y atemperarlo a la realidad de empleo del Puerto Rico actual<sup>31</sup>, el que exista un *maridaje entre las corrientes teórica y práctica*<sup>32</sup> y el aseguramiento de que el estudiante egresado de la Universidad sea una persona hábil para trabajar con otras personas y se evite un enfoque sólo "capitalista"<sup>33</sup>.

<sup>28</sup> Diálogo abierto (P.52, 89, 11/12/12)

<sup>29</sup> Diálogo abierto (P. 35, 43, 11/12/12)

<sup>30</sup> Ver Parte XII sugerencias del profesor Muñiz Argüelles.

<sup>31</sup> Diálogo abierto (P. 45, 11/12/12)

<sup>32</sup> Diálogo abierto (P.54, 11/12/12)

<sup>33</sup> Diálogo abierto (P.80, 11/12/12); \*En cuanto al enfoque que la Escuela parece otorgarle a los estudiantes egresados, existieron diferentes puntos de vista. Así por ejemplo el Lcdo. Walter Alomar del bufete O'Neill & Borges comentó: "me está curioso el comentario del compañero cuando dice que hay veces que ve las cosas desde el punto de vista de que la Escuela los prepara (a los estudiantes) para ir a los grandes bufetes, nosotros allá lo vemos todo lo contrario, [tanto] esta [Escuela] y las demás, solamente están orientada al litigio."

Por último, se sugirió en los diálogos que la Facultad debe adoptar unas normas claras respecto al número de créditos que un estudiante puede tomar con calificación de aprobado/reprobado en programas internacionales y respecto al número de créditos que se le permitirá tomar fuera de la escuela, sea en Derecho o en otras materias.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Ver Parte XV sugerencias del profesor Muñiz Argüelles.

The first of these is the fact that the  
number of people who are  
employed in the service sector  
is increasing rapidly. This is  
due to a number of factors, including  
the fact that the service sector  
is becoming more important in  
the economy. This is due to the  
fact that the service sector is  
becoming more important in the  
economy. This is due to the fact  
that the service sector is becoming  
more important in the economy.

100

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
ESCUELA DE DERECHO

DIÁLOGO ABIERTO  
VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO  
FECHA: 17 de septiembre de 2012 (Parte I)  
HORA: 12:00 p.m.

DIRIGIDO POR:  
PROF. LUIS A. AVILÉS PAGÁN, DECANO ASOCIADO  
COMITÉ DE CURRÍCULO

COPY



Virtual Transcript Technology

787.638.9444

MIEMBROS DE LA FACULTAD PRESENTES:

Prof. Luis A. Avilés Pagán, Decano Asociado y miembro  
Comité de Currículo

Prof. Ana Cristina Gómez Pérez, miembro Comité de  
Currículo

Prof. María Hernández, miembro Comité de Currículo

Prof. Mario Otero, miembro Comité de Currículo

Prof. William Vázquez, miembro Comité de Currículo

ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

Guillermo Mena

Gabriela Medina

Camille Marrero Quiñones, Primer Año

Maru Calderón, Primer Año

Brenda Piñero, portavoz Organización Pro Derechos de las  
Mujeres en la Escuela de Derecho

Doll Marie Caná Álvarez, Tercer Año

Andrés García

Miriam Arrieta, Primer Año

Roberto Morales, Primer Año

Marisol Quiñones, Tercer Año

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 3	Page 4
<p>1 EN SAN JUAN, PUERTO RICO 2 LUNES, 17 DE SEPTIEMBRE DE 2012 3 --- 4 PROF. AVILÉS: Buenas tardes. 5 Gracias por venir los dos o tres que 6 están, esperamos que vengan dos o tres más. 7 Siempre son los nocturnos los que llegan 20 8 o 30. 9 Pero estas-- voy a pedirle dos 10 cositas-- mi nombre es Luis Avilés para 11 efectos del registro. 12 Yo estoy-- estamos grabando; ¿okay? 13 Porque esto es una-- esto es-- este 14 ejercicio es parte de una agenda de trabajo 15 del Comité de Currículo de una delegación 16 que se nos hizo a la Facultad para-- no voy 17 a hablar mucho, lo voy a-- a usar la hora 18 pa' que ustedes hablen lo que quieran 19 hablar. 20 Pero esencialmente nosotros vamos a 21 hacer estos diálogos abiertos de currículo. 22 Eso no le resta que ustedes me puedan 23 enviar a mí, al Decano Asociado, Luis 24 Avilés, por correo electrónico a-- a mi 25 secretaria eramirez@law.upr.edu sus</p>	<p>1 comentarios por escrito; ¿okay? 2 Todo-- estamos recopilando estos datos 3 y todos datos se-- esto se va a transcribir 4 y vamos a hacer un-- una recopilación de 5 datos, un análisis de la data. 6 Aparte de estos conversatorios que 7 tenemos hoy con los estudios, tenemos con 8 la Facultad y con la comunidad en general 9 en octubre, se van a estar haciendo unos 10 grupos focales con estudiantes y jueces, 11 etcétera; ¿no? Grupos focales más 12 pequeños. Aquellos de ustedes que estén 13 interesados en participar en los grupos 14 focales, nos dejan saber porque necesitamos 15 ayudantes. Y va a haber un adiestramiento 16 de cómo-- cómo manejar grupos focales de 17 datos cualitativos. 18 Así que, la razón principal es para 19 que ustedes nos digan el-- el-- el-- lo-- 20 el-- el-- nosotros tenemos que hacer 21 periódicamente, según la American Bar 22 Association, un avalúo del currículo. 23 La última vez que se hizo una reforma 24 curricular fue en el año 2000-2001 y antes 25 de eso, había sido en los años '70.</p>
Page 5	Page 6
<p>1 La reforma curricular y cuando 2 estamos-- quiero estar-- delimitar el campo 3 bien claramente se divide en "One L" 4 Primer-- cursos de Primer Año, requisitos; 5 cursos de Segundo Año, requisitos y; cursos 6 de Tercer, requisitos que son la Clínica. 7 Que es la Clínica, esencialmente. 8 Así que, vamos-- si ustedes tienen... 9 Y, qué es reforma curricular, pues 10 obviamente están los cursos electivos. 11 Pues, si ustedes quieren electivas en "X y 12 "Y," pues lo pueden hablar. Por-- eso son 13 electivas. Si quieren más mini cursos, si 14 quieren menos mini cursos, si quieren 15 cursos requisitos o electivos en-- en la 16 sección de verano porque nosotros en la 17 sección de verano no tenemos cursos que se 18 dan durante el año, el contenido de los 19 mini-- de los mini cursos de invierno. 20 Pero el programa de Primer Año es las 21 clases que son requisitas: Procesal Civil, 22 Profesión Jurídica, Familia, Teori-- 23 Investigación y Contratos, te veo obliga-- 24 Procesal Civil y "Torts." 25 Qui-- ¿ah?</p>	<p>1 ESTUDIANTE NO IDENTIFICADO: Reales. 2 PROF. AVILÉS: Y, Reales. 3 Entonces, estructuralmente unas vienen 4 un primer semestre, unas vienen un segundo 5 semestre. 6 Comentarios pueden ser, ésta debe el 7 primer semestre por esto, ésta debe ser el 8 segundo semestre por esto y lo otro. El 9 orden de las clases. 10 Número dos, el contenido de las 11 clases. Si debe abordar más, si debe 12 abordar menos. Si Constitucional debe ser 13 un curso de cuatro créditos, si debe ser de 14 tres créditos. 15 Eso es lo que es reforma curricular: 16 ¿okay? Si no debe dar Constitucional. 17 Por ejemplo, en la Universidad de 18 Harvard, Constitucional es un curso 19 electivo. Punto. Pero ese es el tipo de 20 comentario que yo quiero oír de ustedes. 21 En lo-- los cuantos al se-- los cursos 22 de Segundo Año ustedes saben que son menos, 23 son Teoría y estoy hablando de los diurnos, 24 Teoría y Evidencia, el primer semestre y 25 con-- y, Corporaciones, el segundo</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 7	Page 8
1 semestre. En cuanto al Tercer Año los 2 cursos son-- los cursos son la Clínica de 3 Asistencia Legal; ¿okay?	1 del primer comentario que es; ¿la clase de 2 Profesión Jurídica, es una clase que se-- 3 que se-- que se requiere-- o sea, yo he 4 escuchado y eso no-- no me consta así que, 5 por eso pregunto-- que se requiere por la-- 6 por ABA que se dé la clase de Profesión 7 Jurídica tal y como se da o se puede 8 mezclar con otra, o se puede hacer algún 9 otro tipo de arreglo con ella?
4 Así que, yo no quiero-- yo lo que voy 5 a pedir es que se paren, hable al micrófono 6 y digan lo que quieran decir, lo estamos 7 grabando. Yo no lo voy a reaccionar ni me 8 voy a poner a la defensiva, solamente aquí 9 la está la profesora Ana Gómez, que es 10 miembro del Comité de Currículo, y este 11 servidor y lo que queremos es escuchar para 12 poder entonces coger ese insumo y poder 13 presentárselo a la Facultad.	10 PROF. AVILÉS: La clase de Profesión 11 Jurídica es la única clase que es requisito 12 de acreditación.
14 Así que, dejo el piso abierto; ¿quién 15 quiere hablar?	13 Sss-- el contenido de la clase puede 14 variar. Puede variar...
16 Guillermo.	15 Por favor, los que vayan llegando 16 anótense en la lista y si quieren hablar, 17 pues se paran en el micrófono y-- y...
17 GUILLERMO MENA: Tengo mu-- muchos 18 comentarios. Y si me extiende, pues me-- 19 me-- me paran.	18 Así que, la contestación es que sí. 19 Es un requisito de acreditación, pero-- y 20 te voy a dar ejemplo, aquí lo damos en 21 Primer Año, se sustituyó la clase de 22 Introducción al Derecho por la clase de 23 Profesión Jurídica. Es un curso que lleva 24 más o menos desde el 2000 dándose 25 continuamente, o sea, que lleva-- qué sé
20 PROF. AVILÉS: Tenemos-- sí--	
21 GUILLERMO MENA: Eh...	
22 PROF. AVILÉS: Bueno...	
23 GUILLERMO MENA: No hay mucha gente 24 así que...	
25 El-- el-- tengo una pregunta, antes	
Page 9	Page 10
1 yo, 12, 15 años. Los profesores tienen 2 libertad académica dentro de unos temas, 3 aunque es un curso coordinado. Todos los-- 4 todos los-- los grandes temas, todos se 5 cubren.	1 que-- con lo que se-- con lo que se aborda 2 en los otros en los cursos con la-- con el 3 rigor de los otros cursos, con el-- el-- 4 verdad, la-- la temática que se discute en 5 los otros cursos, no-- no-- no lo encaja 6 bien eh-- de-- de algu-- con el-- con el 7 resto del currículo.
8 Sss-- que en-- por ejemplo, en otras 9 universidades, la repor-- la-- la-- el 10 curso de Profesión Jurídica lo mezclan con 11 el curso de Ética, pero no es Ética, pero 12 lo mezclan. Por ejemplo, en Harvard lo dan 13 en conjunto con Ética. Con pro-- 14 Responsabilidad Profesional.	8 Y, entonces eh-- yo había pensado 9 recomendar que se-- que se integrara tal 10 vez a Investigación y Redacción, o que se 11 diera como un mini curso antes de que 12 empezara el Primer Año eh-- o de alguna 13 forma se sacara de donde está porque es que 14 me parece que-- que-- que-- que-- de la 15 forma que está estructurado eh-- no encaja 16 bien con el resto del currículo.
15 GUILLERMO: O sea, mi-- mi-- mi-- mi 16 visión con respecto a eso es que yo-- yo-- 17 me parece una-- una impresión generalizada 18 en el estudiantado, eh-- y el-- y el que 19 esté en desacuerdo, pues que lo diga--	17 Eso es una cosa que-- que ustedes que 18 pensar. Yo no sé cuál es el-- el contenido 19 que se supone que tenga el curso, yo sé el 20 contenido que yo cogí. Pero obviamente, 21 pues...
20 PROF. AVILÉS: Y, te-- te 21 identificaste para récord, Guillermo.	22 PROF. AVILÉS: ¿Con quién tú lo 23 tomaste?
22 GUILLERMO MENA: Guillermo Mena, para 23 récord.	24 GUILLERMO MENA: Con Carmelo Delgado 25 Eh-- yo sé-- o sea, que yo sé que-- yo
21 Eh-- que ese curso en comparación con 22 los otros-- no es que no sea-- no es que no 23 sea malo inherentemente, sino que en 24 comparación con los otros cursos con lo	

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 11	Page 12
1 sé el contenido que yo-- que yo-- que yo	1 tener o de alguna forma...
2 tuve en el curso, pero eso pudiera variar	2 Pero-- pero-- pero donde está no hace
3 significativamente de profesor y profesora.	3 mucho sentido particularmente cuando en ese
4 Así que, yo no-- no-- o sea, no-- como	4 semestre se pudieran dar cursos que no son
5 no me consta qué es lo que se supone que se	5 requisitos ahora, pero que son cursos de
6 dé, pues-- pues, y sé lo-- solamente sé lo	6 reválida eh-- eh-- Sucesiones viene
7 que yo cogí, pues-- esa es mi impresión.	7 particularmente al-- al-- me viene
8 pero-- pero de que-- de que entiendo que	8 particularmente a la mente...
9 donde está localizado eh-- tal vez no hace	9 PROF. AVILÉS: Pero déjame explicar
10 mucho sentido...	10 eso, Guillermo.
11 PROF. AVILÉS: ¿Tú piensas-- estás	11 Nosotros-- el-- el-- la-- la tendencia
12 hablando de localización, tú piensas que	12 de las escuelas pares nuestras--
13 debería ser un curso de-- de salida, del	13 GUILLERMO MENA: Sí.
14 segundo semestre de Tercer Año, requisito	14 PROF. AVILÉS: -- desde el 2000 para
15 donde te abra las puertas a tú pro-- a tu	15 acá...
16 carrera profesional?	16 No, no, si vamos a hacer comentarios
17 GUILLERMO MENA: Pudiera s...	17 al micrófono porque se está grabando;
18 PROF. AVILÉS: Donde habla de la	18 ¿okay?
19 Profesión Jurídica una vez ya tú sabes--	19 Las-- la tendencia de las escuelas
20 tienes una mejor idea de lo que es ser	20 pares nuestro-- nosotros tenemos 92
21 abogado y te quieres-- y te vas.	21 créditos; ¿okay?
22 GUILLERMO MENA: Pudiera ser. Pudiera	22 De esos 92 créditos, 46 la mitad son
23 ser-- pudiera ser algo del segundo semestre	23 requisitos y 46 son electivos. La-- se ve
24 del Segundo Año antes del último-- del	24 muy mal a nivel de-- de reforma curricular
25 último verano, verdad, que-- que uno va a	25 añadir cursos requisitos.
Page 13	Page 14
1 Hay cursos que son electivas de	1 demás, pero es por la Clínica mayormente.
2 reválida que, aunque son electivas, pues--	2 GUILLERMO MENA: Okay.
3 pues, todo el mundo o casi todo el mundo	3 PROF. AVILÉS: Pero veo tu punto sobre
4 las toma. Y, para atender eso, yo	4 Profesión Jurídica, pero específicamente
5 particularmente y la decana Ana Gómez	5 que no cabe. Elabora sobre eso.
6 hicimos un esfuerzo en los últimos dos años	6 GUILLERMO MENA: Bueno, lo que pasa--
7 de que esos cursos en la-- en la	7 lo que pasa es que me-- me parece que donde
8 programación académica no compitieran entre	8 se da eh-- es un curso ca-- es casi vacío.
9 ellos mismos. De manera de que si tú	9 O sea, porque-- porque la gente--
10 quieres coger to' los cursos de reválida	10 PROF. AVILÉS: No encaja--
11 los puedes tomar uno detrás del otro y no	11 GUILLERMO MENA: -- la...
12 tienes Sucesiones, Hipotecario a la misma	12 PROF. AVILÉS: -- en-- en-- con lo
13 hora. Eso se-- eso, o sea, yo creo que ya	13 demás, con-- no encaja dentro del-- del
14 se logró, incluso de noche.	14 rompecabezas del primer semestre.
15 Pero son-- son 92 créditos y realmente	15 GUILLERMO MENA: No, porque la gente--
16 de esos 92 créditos, réstale seis que son	16 la gente llega al primer semestre, sabe de
17 la Clínica que lo convierte en cuánto, 92	17 Derecho lo que sabía cuando se-- cuando--
18 menos seis...	18 cuando solicitó la escuela.
19 ESTUDIANTE NO IDENTIFICADA: Ochenta y	19 Eh-- y, entonces la discusión es eh--
20 seis.	20 pues, a nivel del "lawn order," verdad, qué
21 PROF. AVILÉS: ¿Ah? Ochenta y seis.	21 es lo que la gente piensa que eso lo hacen
22 Y, el requisito de American Bar	22 los abogados y, entonces no se-- o sea, no
23 Association para el "GD" es un mínimo de 82	23 se da una discusi-- ver-- me parece a mí,
24 créditos.	24 la discusión, por lo menos en mi--
25 O sea, que nosotros tenemos créditos	25 PROF. AVILÉS: Crees que--

5 (Pages 11 to 14)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 15		Page 16	
1	GUILLERMO MENA: -- en mi salón--	1	universidades en Puerto Rico dan este--
2	PROF. AVILÉS: -- que no--	2	cursos preparativos. Este-- quizás
3	GUILLERMO MENA: -- fue una cosa...	3	deberíamos hacerlo parte de nuestro-- de
4	PROF. AVILÉS: -- no es...	4	nuestra orientación en vez de separar esos
5	(A Gabriela Medina) Tú-- la compañera	5	dos créditos para este-- para ese curso en
6	quisiera abordar sobre el tema, si le	6	específico.
7	puedes--	7	Primero, porque no hay un estándar de
8	GUILLERMO MENA: Está bien.	8	lo que se da en esa clase. Realmente
9	PROF. AVILÉS: -- pasar el micrófono.	9	este-- la discusión-- el nivel de discusión
10	Si quieres pasárselo.	10	no tendrías-- no-- no necesitas ni siquiera
11	GUILLERMO MENA: Adelante. Adelante.	11	entrar a Derecho para tenerlo.
12	PROF. AVILÉS: Digo, puedes-- pueden	12	Este-- si queremos que ese curso sea
13	entrar los dos, o sea, no...	13	productivo, yo creo que debería darse como
14	Identificate para récord.	14	electiva o después de que la gente tenga
15	GABRIELA MEDINA: Gabriela Medina.	15	una idea de cómo realmente es la-- cómo
16	Yo estoy de to-- en total acuerdo con	16	realmente es el Derecho porque a este
17	el compañero Guillermo Mena.	17	punto, no añade nada a nuestra educación.
18	Este-- a mi parecer la-- el curso de	18	PROF. AVILÉS: Sí.
19	Profesión Jurídica--	19	Yo-- yo quiero Gabriela explicar que--
20	PROF. AVILÉS: Acércate más al	20	lo que expliqué al principio, que es el
21	micrófono.	21	único curso que es requerido por las
22	GABRIELA MEDINA: -- podría este-- ser	22	acreditación de la American Bar
23	completamente sustituido por lecturas	23	Association.
24	previas y quizás hasta conversatorios antes	24	La pregunta que estoy oyendo creo que
25	de la entrada a Derecho. Otras	25	es que está mal colocado. Que podría estar
Page 17		Page 18	
1	en Segundo o Tercer Año cuando ustedes	1	Instancia, fue una experiencia especial,
2	sepan un poco más de Derecho y que-- y que	2	increíble, aprendi muchas cosas...
3	los ha-- le ha-- que sea orientado hacia la	3	PROF. AVILÉS: Afirma.
4	apertura, hacia su Profesión Jurídica.	4	CAMILLE MARRERO: Este-- y lo que creo
5	Hacia la Profesión Jurídica.	5	que es-- yo pude sacar de esa experiencia
6	Comentarios de la compañera. Si se	6	eh-- tenía que ver mucho con Ética que yo
7	registra para récord.	7	creo que la Profesión Jurídica como tal.
8	Hay otro micrófono acá sí que...	8	esa clase, pues abarca temas que en
9	CAMILLE MARRERO: Buenas tardes.	9	electivas como eh-- Ética Profesional y
10	Para efectos de récord, Camille	10	otras, pues se tocan, pero no todo el mundo
11	Marrero Quiñones, estudiante de Segundo	11	coge esas clases.
12	Año. Entré en transferencia, no tuve la	12	Este-- y si se pudiera colocar en
13	oportunidad de tomar el curso aquí de	13	Segundo Año, este-- como es una clase que
14	Profesión Jurídica, pero tengo una	14	se tiene que dar, tal vez ya dándole esa
15	perspectiva o algo comparativa, verdad,	15	perspectiva a los estudiantes más práctica
16	este-- de lo que he escuchado y creo que sí	16	de-- de cómo tú puedes ejercer la profesión
17	podría ser útil tomarlo-- como aquí la	17	que es lo que se espera de ti--
18	Clínica, por ejemplo, es-- este-- requisito	18	PROF. AVILÉS: Claro.
19	para Tercer Año, tal vez sería bueno que se	19	CAMILLE MARRERO: -- como profesional,
20	colocara en Segundo Año ya para que los	20	con algunos componentes éticos, pero-- o
21	estudiantes tengan una visión de cómo ellos	21	sea, obviamente más general porque no vas a
22	se deben de comportar.	22	abarcas lo que ya se toca en otra clase,
23	En el verano tuve la oportunidad de	23	pero darle esa-- esa visión.
24	trabajar este-- como parte del Taller de	24	No sé si es que no estoy segura de qué
25	Práctica en el Tribunal de Primera	25	es lo que cubren en la clase, pero este...

6 (Pages 15 to 18)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 19	Page 20
<p>1 PROF. AVILÉS: Pues...</p> <p>2 Si, esencialmente el curso coordinado.</p> <p>3 Los-- los compañeros que se a-- acaban</p> <p>4 de acercar, por favor, firmen la lista y</p> <p>5 les invito a que nos den-- no estamos</p> <p>6 hablando de Profesión Jurídica solamente,</p> <p>7 estamos hablando los cursos de Primer Año,</p> <p>8 orden, calidad, cantidad, el primer debe</p> <p>9 ser "Torts" el primer semestre, "Torts" el</p> <p>10 segundo semestre, cursos de Segundo Año.</p> <p>11 Estamos hablando ya de la Profesión</p> <p>12 Jurídica que debe ser un curso que-- que</p> <p>13 no-- yo recogiendo aquí el insumo un poco</p> <p>14 de los compañeros, no encaja en el primer</p> <p>15 semestre y piensan que está fuera de lugar</p> <p>16 y que quizás-- y es un curso que se tiene</p> <p>17 que dar por acreditación, que quizás debe</p> <p>18 darse-- he oído sugerencias de que se debe</p> <p>19 dar el segundo semestre de Segundo Año</p> <p>20 cuando ya ustedes van a tener sus primeros</p> <p>21 trabajos serios en-- sea en el Taller de</p> <p>22 Tribunales o sea con abogados, etcétera.</p> <p>23 ¿Alguna-- otro comentario?</p> <p>24 GUILLERMO MENA: Voy a pasar al tema</p> <p>25 de-- de-- Guillermo Mena, de nuevo.</p>	<p>1 Voy a pasar al te-- de Profesión</p> <p>2 Jurídica me-- me nuevo.</p> <p>3 Eh...</p> <p>4 PROF. AVILÉS: ¿Alguien más quiere</p> <p>5 comentar sobre Profesión Jurídica pa'</p> <p>6 cerrar Profesión Jurídica?</p> <p>7 ¿Alguien que está en Primer Año, por</p> <p>8 favor? Este es interesante.</p> <p>9 Estamos grabando la sesión porque la</p> <p>10 vamos a transcribir, es parte de un-- de un</p> <p>11 récord.</p> <p>12 MARU CALDERÓN: Buenas tardes.</p> <p>13 Para efectos de récord, ni nombre es</p> <p>14 Maru Calderón, soy estudiante de Primer</p> <p>15 Año.</p> <p>16 Eh-- ciertamente la Profesión Jurídica</p> <p>17 obviamente, pues tiene un valor eh-- en</p> <p>18 términos conceptuales.</p> <p>19 De acuerdo, está completamente</p> <p>20 desubicada eh-- es como el patito feo que</p> <p>21 esto no-- no-- no encaja en-- en ese primer</p> <p>22 semestre.</p> <p>23 No sé si a lo mejor sea una</p> <p>24 alternativa eh-- ese-- y no encaja porque</p> <p>25 eh-- eh-- es-- está completamente eh--</p>
Page 21	Page 22
<p>1 desasociada de...</p> <p>2 Ahora mismo este primer semestre hay</p> <p>3 una serie de cosas que algunas sí llevan--</p> <p>4 guardan relación unas cosas con otras, pero</p> <p>5 ésta específicamente no-- no guarda</p> <p>6 relación, es bien difícil hacer una</p> <p>7 asociación y-- y-- e hilvanar los conceptos</p> <p>8 de una clase a la otra, que me parece que</p> <p>9 ese debe ser el propósito de ese primer</p> <p>10 currículo que uno pueda llevar el concepto</p> <p>11 de-- de un Constitucional a o-- o a un</p> <p>12 Procedimiento Civil o-- o sea, a-- y uno</p> <p>13 ver cómo las mismas cosas van eh--</p> <p>14 manifestándose en las distintas</p> <p>15 disciplinas.</p> <p>16 Pienso que a lo mejor podría darse en</p> <p>17 conjunto con la clase de Ética o a lo mejor</p> <p>18 hacer una amalgama y consolidarlos en los</p> <p>19 dos. Eh-- que-- que el-- el currículo, o</p> <p>20 sea, que el contenido de la clase de Ética</p> <p>21 sea absorbido por eh-- Profesión Jurídica</p> <p>22 si es que esta clase es un requisito.</p> <p>23 Pero de que en-- en este momento, o</p> <p>24 sea, eh-- si el propósito es eh--</p> <p>25 PROF. AVILES: Es de cuestiones</p>	<p>1 cuando--</p> <p>2 MARU CALDERÓN: -- desanimar...</p> <p>3 PROF. AVILÉS: -- vas a Profesión</p> <p>4 Jurídica, yo la enseñaba.</p> <p>5 MARU CALDERÓN: O sea...</p> <p>6 PROF. AVILÉS: Cuando llegas, por qué</p> <p>7 estoy aquí estas dos horas--</p> <p>8 MARU CALDERÓN: Es bien...</p> <p>9 PROF. AVILÉS: -- esta semana--</p> <p>10 MARU CALDERÓN: Es bien des...</p> <p>11 PROF. AVILÉS: -- si tengo tantas--</p> <p>12 memos que escribir, si tengo--</p> <p>13 MARU CALDERÓN: Por eso.</p> <p>14 PROF. AVILÉS: -- etcétera.</p> <p>15 MARU CALDERÓN: Y, entonces dentro</p> <p>16 del-- de-- de-- por lo menos la lectura--</p> <p>17 las lecturas que nosotros estamos eh--</p> <p>18 viendo que es el libro de-- de Deborah Roth</p> <p>19 específicamente si el propósito es</p> <p>20 desanimar, definitivamente está logrando su</p> <p>21 cometido porque es va-- vamos este...</p> <p>22 PROF. AVILÉS: Bueno, pero eso tienes</p> <p>23 que verlo desde una perspectiva crítica</p> <p>24 porque Deborah Roth es un poco...</p> <p>25 MARU CALDERÓN: Por eso.</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 23		Page 24	
1	PROF. AVILÉS: Sabemos, sabemos.	1	perspectiva de género dentro de la
2	MARU CALDERÓN: Pero los que estamos	2	Profesión Jurídica, en la clase, de forma,
3	entrando frescos que no tenemos es-- ese	3	tanto académica como profesional.
4	criterio crítico, que no tenemos esa	4	Gracias.
5	perspectiva y de repente nos encontramos	5	PROF. AVILÉS: Muchas gracias, Brenda.
6	con esto, pues, es-- eh-- tras que no	6	Los que van llegando, por favor,
7	encaja con el resto de las materias, es	7	firmen la lista.
8	eh-- es-- es como echarle sal a la herida	8	A-- vamos a hablar de los otros cursos
9	todas las semanas.	9	de Primer Año.
10	Es, pues-- es...	10	O sea, aquí ha habido un debate y se
11	PROF. AVILÉS: Le sigo. Le sigo,	11	los planteo, si Constitucional debe ser el
12	gracias.	12	primer semestre, debe ser el segundo
13	Bueno, ¿alguien más sobre otro-- otro	13	semestre.
14	comen...	14	Si "Torts" que es más fácil en-- entre
15	Puede-- vamos-- estamos en el Primer	15	comillas, debe ser el primer semestre.
16	Año. Vamos-- estamos en los cursos de	16	Hay un compañero que quiere hablar.
17	Primer Año.	17	Una compañera, si quieres pasar, por favor.
18	BRENDA PIÑERO: Buenas tardes a todos	18	De Primer Año, ¿verdad?
19	y a todas.	19	DOLL MARIE CANÁ: Mi nombre es Doll
20	Mi nombre es Brenda Piñero. Soy	20	Marie Caná Álvarez, soy de Primer Año.
21	portavoz de la Organización Pro Derechos de	21	Y, en cuanto a la-- quisiera comentar
22	las Mujeres aquí en la Escuela de Derecho.	22	sobre la semana de orientación, las dos
23	Y, atendiendo a la pregunta del	23	semanas de orientación que nos dieron.
24	compañero Avilés sobre Profesión Jurídica,	24	Bueno, yo encuentro que debe ser un
25	eh-- me interesaría mucho que atendieran la	25	poquito más extensa, esa es mi opinión
Page 25		Page 26	
1	personal.	1	Yo lo que-- era en parte lo que está
2	PROF. AVILÉS: Nosotros la extendimos	2	hablando la compañera en cuanto a la clase
3	por primera vez de una a dos semanas así	3	de Investigación y eso a ver si podía...
4	que, es la primera vez que oigo comentarios	4	El profesor Argüelles había en algún
5	de que debe ser más extensa, pero...	5	momento eh-- hablado de-- que esa clase se
6	DOLL MARIE CANÁ: Quizás dos días más.	6	diera antes de que se empezaran los cursos
7	O sea, hay profesores que se presentan	7	"per se." Que se cogiera unas semanas
8	como que ya uno sabe sobre los aspectos y	8	antes, que solamente se diera en la clase
9	realmente no sabemos.	9	de Investigación y la de Profesión
10	Si tenemos unas habilidades críticas,	10	Jurídica.
11	si tenemos unas habilidades de redacción,	11	Yo entiendo que eso sería bueno porque
12	pero no podemos escribir un "brief" o hacer	12	como dijo la compañera aquí nosotros
13	un trabajo a la primera-- esa semana sin	13	llegamos y no sabemos cómo hacer un "brief
14	tener los conocimientos previos.	14	y a lo que tocamos ese tema, en la clase de
15	Yo encuentro que nos deben dar un poco	15	Investigación, tarda mucho y ya vamos a--
16	más de tiempo o estar enfocados de otra	16	ya a mitad de semestre.
17	forma como que el estudiante que llega no	17	Si se podría adelantar o se podría
18	sabe nada.	18	hacer exclusivo como, por ejemplo, la
19	PROF. AVILÉS: Muy bien. Muy bien.	19	clase, la-- el primer mes antes de que
20	¿Alguien...	20	empiecen las clases de lleno, se empieza
21	El compañero que no ha hablado.	21	con-- con esa clase de Investigación y la
22	Se identifica para el registro.	22	clase de Profesión Jurídica.
23	Fir-- firmen la lista, por favor.	23	PROF. AVILÉS: Cogemos esa sugerenci
24	ANDRÉS GARCÍA: Bueno, mi nombre es	24	¿Al...
25	Andrés García.	25	Tú tenías-- tú tenías un turno. Y,

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 27	Page 28
<p>1 después-- después Maru.                  2 Y, después Guillermo que ya...                  3 O...                  4 GABRIELA MEDINA: Muy buenas tar-- muy                  5 buenos días. Este...                  6 PROF. AVILÉS: Micrófonos acá, se                  7 pueden parar acá también, sí...                  8 GABRIELA MEDINA: Estamos hacia acá...                  9 Este-- mire, yo-- cambiando--                  10 PROF. AVILÉS: Y, di--                  11 GABRIELA MEDINA: -- un poquito el                  12 tema...                  13 PROF. AVILÉS: -- di tu nombre de                  14 nuevo, porque estamos...                  15 GABRIELA MEDINA: Gabriela Medina.                  16 Este-- yo-- cambiando un poquito el                  17 tema quería hablar sobre el orden de                  18 Obligaciones y Contratos y Reales.                  19 Yo creo que el-- yo sé que en la                  20 última reforma se cambió el orden, pero yo                  21 creo que a lo mejor no fue lo mejor que se                  22 hizo. Porque yo entiendo que el concepto                  23 de Obligaciones y Contratos es más                  24 complicado y más abstracto que el tema de                  25 Reales.</p>	<p>1 Nosotros ya cuando entramos a Derecho                  2 tenemos un entendimiento básico de las                  3 cosas "in rem."                  4 Este-- entrar a eso es más ameno y                  5 es-- no es más ameno, es más fácil y más                  6 lógico para mí que tiramos de caída                  7 completa a Obligaciones y Contratos y me                  8 gustaría ver ese cambio de nuevo en el                  9 currículo.                  10 Gracias.                  11 PROF. AVILÉS: Se nos acaba de unir la                  12 profesora María Hernández, miembro del                  13 Comité de Currículo, con la profesora Ana                  14 Gómez que estuvo al principio.                  15 Comentarios...                  16 ¿Alguien-- alguien nuevo, alguien que                  17 no haya-- que estaba aquí al frente? Tú,                  18 si-- si quieres...                  19 Toma el micrófono y di tu nombre, por                  20 favor.                  21 MIRIAM ARRIETA: Miriam Arrieta, eh--                  22 Primer Año.                  23 Quería comentar sobre las primeras dos                  24 semanas de-- supuestamente Pre-Investigación                  25 una de ellas y, la otra, pues son unas</p>
Page 29	Page 30
<p>1 conferencias.                  2 Entiendo que las conferencias son                  3 buenas para el sentido de que nos acercan a                  4 los temas que vamos a estar tocando en el                  5 semestre, pero tal vez se tornan un poco                  6 innecesarias al sentido de que vamos a                  7 llegar a eso y nos lo van a volver a                  8 explicar en sus primeras clases los                  9 profesores y tal vez ese tiempo que se                  10 extendió, pueda ser usado como dijeron para                  11 extender la clase de Pre-- de Investigación                  12 y Redacción a cosas bien básicas que vamos                  13 a estar necesitando, herramientas básicas.                  14 Entonces, también yo entiendo que hay                  15 una discrepancia, tal vez, en lo que están                  16 dando cada profesor en su curso de                  17 Pre-Investigación esa semana y cómo se                  18 están dando las cosas ya empezando las                  19 clases. Porque por lo que he visto con mis                  20 compañeros, pues yo me sentí que lo que a                  21 mí me dieron mi primera semana, o sea,                  22 antes de empezar las clases, fue excelente.                  23 O sea, que yo me sentía que me habían dado                  24 una base de conocer términos, de                  25 procedimientos, de cómo se diferencian los</p>	<p>1 sistemas, federal, cuál va primero, todo.                  2 Mientras que otros, pues no les                  3 hablaron nada de eso, entraron de lleno--                  4 yo no sé hacer "brief" o yo no sé a qué,                  5 pero que cuando llegaban a sus clases les                  6 empezaban a hablar de-- de procesos, de                  7 términos, no conocían nada.                  8 Por lo menos a mí en mi primera semana                  9 yo estuve con la profesora Mariana                  10 Hernández, ella explicó todo, términos eh...                  11 Bueno, yo creo que así deberían ser                  12 todas.                  13 PROF. AVILÉS: La coordinación.                  14 MIRIAM ARRIETA: Exacto.                  15 PROF. AVILÉS: Okay.                  16 MIRIAM ARRIETA: Cuestión de que                  17 cuando uno entre de lleno a las clases, de                  18 lo mismo que se habló ya la primera semana,                  19 pues puedas comprender mejor.                  20 Mientras que cuando vienes a aquí la                  21 primera semana a coger esas conferencias no                  22 entiendes la mitad de las cosas que te                  23 dicen porque no-- no conoces ninguna                  24 terminología.                  25 "So," creo que es un tiempo que se</p>

Page 31	Page 32
<p>1 pueda aprovechar mejor.                  2 PROF. AVILÉS: Okay. Muy bien.                  3 ¿Alguien más? Maru.                  4 Guillermo. Dale un "break" a                  5 Guillermo que lleva tiempo...                  6 GUILLERMO MENA: Okay.                  7 Son dos temas más que quiero-- que                  8 quiero discutir. Uno de ellos es el-- el                  9 curso de Procesal Civil.                  10 Eh-- a mí me parece que ese curso está                  11 mal ubicado, otra vez, en el primer                  12 semestre. Y la-- y-- y-- por un lado-- por                  13 un lado yo estoy en desacuerdo con-- con                  14 Gaby en que los-- en que los cursos del                  15 primer semestre deben ser más fáciles, yo                  16 creo que los estudiantes de primer semestre                  17 llegan con un ímpetu aquí que es bueno                  18 ponerle cursos difíciles porque, en                  19 general, le-- le van a dedicar el tiempo                  20 que esos cursos requieren.                  21 Eh-- Constitucional en otro momento                  22 debía una-- un-- un-- unos resultados en                  23 exámenes-- me parece, pues distintos a los                  24 que se ven actualmente.                  25 Habiendo dicho eso, me parece que el</p>	<p>1 curso de Procesal Civil está mal ubicado                  2 por dos razones. Eh-- número uno, está muy                  3 retirado en-- en tiempo del-- del mo-- del                  4 primer momento en que, salvo rarísimas                  5 excepciones, los estudiantes van a utilizar                  6 el contenido de ese curso.                  7 En otras palabras, eh-- ningún                  8 estudiante, salvo, otra vez, rarísimas                  9 excepciones, va a-- a escribir una moción,                  10 va a escribir una demanda, una demanda                  11 contra coparte, nada de ese tipo de cosas,                  12 ni va-- ni tiene que saber los términos                  13 para ese tipo de cosas hasta como temprano                  14 el verano entre el Segundo y Tercer Año.                  15 Eh-- porque los-- los-- los-- los                  16 "First Years"-- los-- los-- "First Summers"                  17 ese "Associates" no los ponen a hacer ese                  18 tipo de cosas en ningún-- que yo sepa, en                  19 ningún-- en ningún bufete.                  20 Eh-- se usa muchísimo en la Clínica                  21 lo-- lo utilicé yo en-- en mi experiencia                  22 de la Clínica, pero tuve que ir a-- otra                  23 vez a meterme en las reglas y buscarlas                  24 eh-- porque en realidad estaba-- estoy                  25 tan-- tan-- tan lejano de haber cogido el</p>
Page 33	Page 34
<p>1 curso, aunque he cogido cursos de                  2 Procedimiento Civil posteriores en-- en el                  3 área federal eh-- con-- con el profesor                  4 Hestres, eh-- pero-- pero fuera de-- o sea,                  5 si no fuera por ese-- por esos                  6 conocimientos que tengo que tuve como un                  7 "refresh" eh-- constante, el curso de                  8 Procesal Civil está tan lejos de-- de-- del                  9 momento en que se utiliza y-- y sus                  10 conceptos no se tocan en más ningún otro                  11 curso.                  12 PROF. AVILÉS: ¿Entiendes-- tú no                  13 enti-- te hago una pregunta, tú no                  14 entiendes que Procesal Civil es un-- es un                  15 curso de Constitucional, tiene un elemento                  16 de Constitucional?                  17 GUILLERMO MENA: Es-- es la-- es                  18 demasiado sobre la-- o sea, el curso--                  19 elementos de Constitucional tiene también,                  20 por ejemplo, eh-- Jurisdicción Federal y                  21 nadie lo coge en Primer Año.                  22 Eh-- y es-- y con-- con elementos                  23 muchos más fuertes de Constitucional que lo                  24 tiene Procesal Civil.                  25 Eh-- a mí parece que-- que Procesal</p>	<p>1 Civil es-- y la-- y la segunda razón tal                  2 vez-- tal vez atiende su preocupación y, es                  3 que en el Primer Año, por ejemplo, si le                  4 dicen a un estudiante como un ejercicio,                  5 redacta una demanda, el estudiante no sabe                  6 ni-- o sea, no sabe-- no conoce ni los                  7 elementos de la-- del-- del-- de la-- de la                  8 causa de acción, tendrían que ir a hacer                  9 "research" de los elementos de la causa de                  10 acción para saber que la demanda incluye el                  11 "Possibility Standard" que-- que-- que lo--                  12 que lo-- que lo alegó suficiente-- con                  13 suficiente posibilidad para que sea una                  14 demanda que proceda.                  15 Así que, si no conoce los elementos de                  16 la causa de acción, tiene que proceder a                  17 hacer "research" sobre los elementos de la                  18 causa de acción cosa que, en general, si ya                  19 ha cogido un año de clases cuando le mandan                  20 a hacer el-- el-- el trabajo, pues ya los                  21 conoce o por lo menos tiene una idea                  22 razonable.                  23 PROF. AVILÉS: Para que no te sientas                  24 mal.                  25 En los viejos días yo todavía</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 35	Page 36
<p>1 estudiaba, Procesal Civil en las escuelas 2 de Estados Unidos, no aquí, pero en la 3 escuela en Estados Unidos, Procesal Civil 4 era un curso de un año, de cinco créditos. 5 Y, Contratos era un curso de un año de 6 cinco créditos. Esos dos cursos eran de un 7 año. 8 Y, fíjense, que tú estás el año entero 9 para ir a tener experiencia ya de trabajo y 10 el año entero por la-- la complejidad 11 teórica del curso de Obligaciones y 12 Contratos. 13 Eso ya no se puede hacer. Es-- ya el 14 "ABA" pasó una-- reglamento de que tú no 15 puedes tener cursos de continuación de un 16 semestre a otro en Primer Año. 17 Pero-- pero ha quedado la 18 preocupación. Lo veo en lo que estás 19 diciendo. 20 Compañera. 21 (A Guillermo Mena) Ah, ¿pero tú-- tú 22 querías terminar? 23 GUILLERMO MENA: Sí, tengo... 24 PROF. AVILÉS: Deja terminar a 25 Guillermo.</p>	<p>1 GUILLERMO MENA: Tengo-- tengo otra-- 2 otro tema más que lo pueden entrar-- lo 3 pueden discutir como-- cuando quieran, eh-- 4 y es el tema de los-- los cursos de eh-- 5 Derecho Mercantil. 6 Eh-- yo no sé-- no me-- no me consta 7 porque se escogió Corporaciones como la 8 clase de quórum co-- Mercantil que 9 representaría a todas las clases de Derecho 10 Mercantil en el-- en el currículo eh-- 11 requerido y se excluyó de eso, eh-- o sea, 12 y-- y no se escogió Contratos eh-- 13 Mercantiles, no se escogió Sistemas de 14 Pagos, no se escogió Garantías Mobiliarias, 15 no se escogió Tributario eh-- por lo menos 16 Tributación de Corporaciones, eh... 17 Mi-- mi parecer es que y lo traigo por 18 una experiencia que lo tuve en la Clínica 19 que le estaba contando esto a este-- 20 cuando-- cuando empezó a-- cuando 21 entrábamos. 22 Eh-- mi primer caso de la Clínica y 23 esto los que no han llegado a Clínica 24 escúchenme porque les pueden pasar... 25 PROF. AVILÉS: Bueno, se--</p>
Page 37	Page 38
<p>1 GUILLERMO MENA: Es... 2 PROF. AVILÉS: -- nos ha unido Mario 3 Otero, miembro del Comité de Currículo, 4 también. 5 GUILLERMO MENA: Eh-- yo llegué, me 6 dieron hace-- el-- el 28 de agosto me 7 entregaron un caso y me dijeron vas a 8 Juicio en su-- vas a Juicio en su Fondo, el 9 12 de septiembre. O sea, tenía dos 10 semanas, 14 días contados para ir a Juicio 11 en su-- le-- co-- leerme un-- un-- un 12 expediente de un caso "y"-- "y" ir a 13 defender a una persona en Juicio en su 14 Fondo, allí. 15 O sea, yo no tenía beneficio de 16 "discovery," ya eso se había acabado, y no 17 podía radicar mociones de-- de nada porque 18 ya-- ya los términos estaban-- estaban 19 vencidos, o sea, que yo tenía que ir Juicio 20 en su Fondo. 21 Cuando leo el expediente del caso, me 22 doy cuenta que la defensa que habíamos 23 montado del cliente que le-- a la defensa 24 le faltaba muchísimo derecho. Y era porque 25 en-- en gran medida, había otras que no,</p>	<p>1 pero en gran medida no se había podido 2 identificar aparentemente que el-- el-- el 3 tema de controversia era un tema de Derecho 4 Mercantil. Se estaba atendiendo bajo 5 Obligaciones y Contratos del Código Civil. 6 Y, nuestro cliente tenía una defensa 7 buenísima bajo Derecho Mercantil que no 8 tenía disponible bajo dere-- bajo-- bajo el 9 Código Civil. 10 Eh-- y me parece que-- digo, y lo noté 11 cuando fui al-- cuando fui al Tribunal lo 12 noté que el juez estaba un poco perdido con 13 respecto a esto, eh-- o por lo menos, 14 verdad, no-- no quiso entrar en el-- en ese 15 detalle. 16 Los-- 17 PROF. AVILÉS: Es que-- 18 GUILLERMO MENA: -- los abogados.. 19 PROF. AVILÉS: -- sea Corporaciones 20 obligatorio porque los jueces no saben 21 Corporaciones. Esa-- 22 GUILLERMO MENA: Pero... 23 PROF. AVILÉS: -- es la razón... 24 GUILLERMO MENA: Pero-- pero me 25 parece-- o sea, la-- ciertamente</p>

11 (Pages 35 to 38)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 39	Page 40
<p>1 Corporaciones eso-- eso es muy cierto,                  2 pero-- pero no sé cuánto se litiga                  3 Corporaciones "vis a vis" cuánto-- cuánto                  4 se pudiera litigar eh-- el derecho de-- el                  5 Derecho Mercantil, el Derecho de-- de                  6 Contratos-- de Contratos Mercantiles,                  7 Contratos de Comercio que no se litiga                  8 porque como los-- como la-- no-- la gente                  9 no conoce las figuras de ese-- de ese                  10 Código, eh-- pues-- pues...                  11 O sea, uno lee hasta la jurisprudencia                  12 del Tribunal Supremo y nota que los jueces                  13 no tienen una idea de lo que están-- de lo                  14 que están diciendo y los-- los profesores                  15 aquí que son de esa área lo han-- los han                  16 criticado muchísimo por eso.                  17 PROF. AVILÉS: Pues, porque en las                  18 otras Escuelas de Derecho, no enseñan esos                  19 cursos.                  20 Y, ahí--                  21 GUILLERMO MENA: Ni siquiera...                  22 PROF. AVILÉS: -- y, los jueces van a                  23 esa escuelas.                  24 GUILLERMO MENA: Y, sí-- ni siqui...                  25 PROF. AVILÉS: Te lo digo por 20 años</p>	<p>1 de experiencia, no lo estoy --                  2 GUILLERMO MENA: Ni siqui...                  3 PROF. AVILÉS: -- diciendo por...                  4 GUILLERMO MENA: Ni siquiera-- ni                  5 siquiera como electiva.                  6 PROF. AVILÉS: Veo...                  7 Mira, te voy a explicar lo de                  8 Corporaciones. Corporaciones se llama                  9 Sociedades y Corporaciones.                  10 Es que ha evolucionado-- se ha da'o--                  11 ese curso se ha dado de alguna manera u                  12 otra desde que comenzó esta escuela en el                  13 1913.                  14 Y, el tema de Corporaciones, tiene                  15 muchas cosas. Obviamente antes el Código                  16 de Comercio tenía más vigencia que lo tiene                  17 hoy en día. Porque el Código de Comercio                  18 esencialmente no está muerto, pero está                  19 languideciendo, ca-- a causa de la Ley-- la                  20 Ley de Transacciones Comerciales que es e                  21 Artículo 9 del "Uniform Commercial Code"                  22 que está en el Título 19 de L.P.R.A.                  23 Nosotros tenemos el curso de Garantías                  24 Mobiliarias que es un curso de cuatro                  25 créditos, que es el curso de lo que es la</p>
Page 41	Page 42
<p>1 Garantía no Hipotecaria; ¿okay?                  2 Está la Garantía Hipotecaria y la                  3 Garantía no Hipotecaria.                  4 Y se ofrecen, Guillermo, se ofrecen                  5 Contratos Mercantiles se ofrece los dos                  6 semestres.                  7 GUILLERMO MENA: Eh-- yo sé, estoy                  8 claro.                  9 PROF. AVILÉS: De día y de noche para                  10 que los puedan tomar to' los estudiantes y                  11 yo creo que lo toman en términos generales.                  12 Y, es una cuestión también y reconozco                  13 esto y es algo que estamos trabajando en el                  14 Decanato, de orientación.                  15 Si yo te digo, tú vas a coger                  16 Garantías Mobiliarias el segundo semestre...                  17 Los de Primer Año, levanten la mano;                  18 ¿saben-- qué lo que es Garantías                  19 Mobiliarias?                  20 Nadie.                  21 Si yo les digo voy a ofrecer un curso                  22 de Seguros que llevo cua-- o sea, llevamos                  23 cuatro años tratando de ofrecerlo y no se                  24 matricula nadie, pero ustedes cogen                  25 "Torts," ustedes cogen Daños y Perjuicios y</p>	<p>1 ustedes prueban la negligencia y prueban                  2 los daños, pero la figura que es la que va                  3 a pagar los daños es el seguro.                  4 O sea, hablan de la ACAA, al final un                  5 poquito, pero realmente los que-- los                  6 abogados que se dedican a Daños y                  7 Perjuicios quien lo-- lo que tienen saber                  8 es Derecho de Seguros para poder lidiar con                  9 co... Es una cuestión de orientación.                  10 Nosotros estamos-- verdad, y esto es                  11 un paréntesis y no quiero convertirlo en un                  12 "speech" de la-- del-- de la escuela.                  13 Es-- vamos a hacer unas sesiones de                  14 orientación para que los estudiantes vean                  15 las distintas ramificaciones del derecho                  16 porque hay derecho...                  17 Miren, Legislación Social.                  18 ¿Quién sabe, de Primer Año, qué-- lo                  19 qué es la Legislación Social?                  20 Eso es Derecho del Empleo. Es                  21 "Employment Law."                  22 Tiene-- el curso aparece como                  23 Legislación Social porque cuando lo crean                  24 hace 30 o 40 años le llamaron así, pero los                  25 estudiantes no saben que eso es "Employment</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 43	Page 44
<p>1 Law.”                  2 Dere-- si yo te digo Derecho del                  3 Empleo, a lo mejor los estudiantes dicen,                  4 ah, yo quiero tomar ese curso; ¿me sigues?                  5 Sabe...                  6 (En este momento habla una persona que                  7 está fuera del micrófono y no se escucha lo                  8 que dice para poder ser transcrito.)                  9 (Dirigiéndose a esa persona) Si.                  10 (A Guillermo Mena) Exacto. Exacto.                  11 Pero escucho tu punto.                  12 GUILLERMO MENA: O sea, lo-- a lo que                  13 voy con-- con esto es, yo no sé si-- si                  14 es-- si-- o sea, yo no-- no pude coger                  15 nunca Garantías Mobiliarias y ya no lo                  16 cogí.                  17 O sea, me-- me matriculé este                  18 semestre, me la quitaron, eh-- se dejó de                  19 ofrecer. Así que...                  20 PROF. AVILÉS: Por falta de matrícula,                  21 sí.                  22 GUILLERMO MENA: Eh-- pues, me quedé--                  23 me quedé sin Garantías Mobiliarias. Que yo                  24 sé que es un curso importante.                  25 Eh-- me parece que Garantías</p>	<p>1 Mobiliarias no-- que nunca lo cogí, pero                  2 me-- me sospecho que si la bajarán a tres                  3 créditos, muchas-- mucha más gente se                  4 pudiera matricular.                  5 En general, colocar una clase de                  6 cuatro créditos en el-- en el-- en el                  7 “schedule” es una-- es bien difícil.                  8 Eh-- y--                  9 PROF. AVILÉS: Créeme--                  10 GUILLERMO MENA: -- y no...                  11 PROF. AVILÉS: -- eso es un buen                  12 punto.                  13 GUILLERMO MENA: Y no-- y no sé-- y--                  14 y no sé cuál es su contenido, pero no-- no                  15 sé porque amerita cuatro créditos cuando                  16 los-- los cursos comparativos que tienen                  17 cuatro créditos son Obligaciones y                  18 Contratos, eh-- Procesal Penal,                  19 Constitucional, Procesal Civil, no sé si                  20 Garantías Mobiliarias tiene esa cantidad de                  21 material para que amerite cuatro créditos.                  22 Que, de hecho, estuve en una                  23 conversación con un profesor los otros días                  24 que se ha-- se extrañó de que tuviera                  25 cuatro créditos, eh-- pensaba tal vez que en</p>
Page 45	Page 46
<p>1 el pasado cuando la NIL habría-- habría--                  2 habría o-- habría cuatro créditos o no sé,                  3 pero-- pero-- pero bajo la “UCC” no sé-- no                  4 sé...                  5 PROF. AVILÉS: O sea, yo voy a hacer                  6 bien sincero.                  7 Hace 30 años había un profesor que                  8 enseñaba ese curso aquí que nece-- que                  9 quería enseñar dos clases en vez de tres y                  10 pidió que esa clase fuera de cuatro                  11 créditos. Así. Así se-- así funcionan las                  12 cosas en la Universidad de Puerto Rico.                  13 No te creas que-- estoy especulando,                  14 pero estoy casi seguro que puede ser una de                  15 las razones.                  16 GUILLERMO MENA: La otra cosa que--                  17 que quería antes eso es-- a-- aparte de esa                  18 sugerencia es, si en Obligaciones y                  19 Contratos-- o sea, usted dice que-- que el                  20 Código de Comercio está languideciendo,                  21 eh-- y me-- y me parece que-- que la parte                  22 de-- de eh-- Garantías Mobiliarias pudiera                  23 tener algún impacto en eso, pero la mayoría                  24 del Código de Comercio toca sobre temas de                  25 contratos. Eh-- son contratos mercantiles,</p>	<p>1 eh-- contratos en-- eh-- siendo el típico                  2 el de com-- el de compraventa.                  3 Eh-- eso no lo toca la Garantía                  4 Mobiliaria, la garantía, pues garantizaría                  5 el pago de eso, garantizaría la-- pero no                  6 necesariamente eh-- el-- el-- el contrato--                  7 eh-- la-- la eh-- la evaluación del                  8 contrato, en sí.                  9 Eh-- si tal vez-- o sea, si-- si la                  10 gente no quiere coger ese curso, no lo está                  11 cogiendo, si tal vez en Obligaciones y                  12 Contratos se incluyera una--                  13 PROF. AVILÉS: Algo--                  14 GUILLERMO MENA: -- una--                  15 PROF. AVILÉS: -- de garantía.                  16 GUILLERMO MENA: -- una unidad de la                  17 distinción para que la gente pueda por lo                  18 menos saber distinguir cuando está ante un                  19 contrato civil y un contrato mercantil.                  20 Eh--                  21 PROF. AVILÉS: Buen punto.                  22 GUILLERMO MENA: -- tener una idea.                  23 Decir, bueno, pues a-- pues, espérate,                  24 tengo que ir al-- tengo que ir al Código de                  25 Comercio, aunque no haya cogido la clase,</p>

Page 47	Page 48
<p>1 por lo menos yo sé que-- si me encuentro 2 con una-- con unas figuras de esta 3 naturaleza, pues tengo que ir a buscar en 4 aquel cuerpo del ley, no en éste. 5 Sería-- sería... 6 Nuestro cliente, por ejemplo, que-- 7 que me-- a mí-- yo no-- no voy a decir lo 8 que pienso que-- que tiene contra la 9 Clínica, pero... 10 Ahora no porque ya el juez nos 11 aceptó-- nos aceptó el-- los cambios. 12 Pero-- pero nuestro cliente hubiera 13 tenido una mucho mejor defensa y 14 posiblemente hubiera salido de ese caso en 15 una Moción de Sentencia Sumaria o hasta 16 de-- o de Sentencia por las alegaciones 17 casi eh-- si-- si nuestros estudiantes 18 hubieran podido reconocer que lo-- se 19 trataba de un contrato mercantil. 20 Así que, eh-- ante eso-- y-- y estamos 21 hablando de una persona que es indigente 22 hoy, que tenía un negocio en un momento 23 dado, que nunca fue incorporado. 24 O sea, que estamos hablando de que es 25 un código que le aplica a individuos en</p>	<p>1 su-- en su-- en su quehacer eh-- diario. O 2 sea, no estamos hablando de una cosa muy 3 allá de-- del hecho de los ricos ni na' de 4 ese tipo de cosa, estamos hablando de una 5 cosa que le aplica a-- a cualquiera y que-- 6 y que-- y que-- y que pudiera ser útil para 7 cualquier individuo, no solamente unos-- 8 unos sectores en particular. 9 PROF. AVILÉS: Muy bien. Gracias, 10 Guillermo, anotado. 11 ¿Alguien más que no ha hablado hasta 12 ahora? Que nos quedan 20 minutos. 13 Y, tengo un compañero antes que 14 Brenda, si puedes identificarte. 15 ROBERTO MORALES: Eh-- buenas. 16 Roberto Morales de Primer Año. 17 Este-- que rapidito en el tema de 18 Garantías "Mobiliaras" (sic) eh-- había 19 recogido una sugerencia de que hay cursos 20 que deberían reestructu-- reestructurarse y 21 un ejemplo que me dieron era considerar la 22 fusión de Hipotecario y Garantías 23 Mobiliarias. 24 Que el compañero estaba mencionando 25 que, pues era de cuatro créditos difícil</p>
Page 49	Page 50
<p>1 de-- de poner en el horario; ¿verdad? 2 Y, na'... 3 Pues-- 4 PROF. AVILÉS: Muy bien. 5 ROBERTO MORALES: -- compartiendo esa 6 sugerencia que me habían dado. 7 PROF. AVILÉS: Muy bien. 8 ¿Al-- alguien más? 9 Brenda. 10 Vamos-- vamos-- si quieren, pues me 11 gustaría oír comentarios sobre los cursos 12 requisitos de Segundo Año y Evidencia, 13 Teoría y Corporaciones. 14 Ya hemos oído un poquito de 15 Corporaciones. Y después algo de Clínica. 16 Nos queda una hora, pero me gustaría oír 17 de-- de Clínica. 18 ¿Qué ustedes piensan? 19 BRENDA PIÑERO: Nuevamente, mi nombre 20 es Brenda Piñero, atendiendo el reclamo del 21 profesor Avilés sobre la-- ahora el tema de 22 la Clínica, eh-- género, género, género, 23 género. 24 Y-- y, soy bien enfática en eso porque 25 la mayoría de los estudiantes en esta</p>	<p>1 escuela somos mujeres y no tenemos cursos 2 que atiendan perspectiva de género ni 3 perspectiva feminista. 4 Eh-- sí felicito a la escuela por el 5 esfuerzo que ha hecho para traer a 6 Constance el semestre que viene a dar la 7 clase de Principios Legales en Feminismo y 8 también por el curso de Mujer y Derecho que 9 "impertirá" (sic) eh-- la profesora Jiménez 10 el semestre que viene. 11 Pero creo que debemos tener una 12 Clínica que atienda eh-- la perspectiva de 13 la mujer, el tema de violencia doméstica, 14 que es una realidad en nuestro país que son 15 más las mujeres que mueren ante actos de 16 violencia doméstica. Y, creo que eso debe 17 ser atendido en la escuela. 18 Eh-- no sé si existe la posibilidad de 19 hacer un programa pro bono en caso de que 20 la Clínica requiera fondos y-- y sea más 21 costosa. 22 Eh-- creo también que debemos 23 incorporar programas de intercambio que 24 atiendan el asunto de género, no conozco si 25 hay programas eh-- ahora mismo en la</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 51	Page 52
<p>1 escuela. Si los hay, pues creo que debemos 2 mejorar con la oficina de intercambio, la 3 orientación a los estudiantes. 4 Eh-- un poco tocando el tema de género 5 también, pero quizás el lado más 6 humanístico del derecho. Creo que la clase 7 de Jurisprudencia Terapéutica merece y 8 requiere una descripción mejor en el 9 programa de clase. 10 Es una clase excelente, contamos con 11 la participación del profesor David Wexler 12 y creo que tenemos que sacarle partido a 13 eso. 14 Así que, creo que se debe promocionar 15 más dentro de los estudiantes, tanto 16 diurnos como nocturnos y el reclamo para 17 atender eh-- perspectiva de género en el 18 currículo va para que coloquemos cursos 19 permanentes dentro del currículo y que la 20 oferta atienda, tanto estudiantes diurnas y 21 estudiantes diurnos como en la sesión 22 nocturna, también. Porque el curso de 23 Constance el semestre que viene es viernes 24 a las 3:00 de la tarde y me consta porque 25 he tomado seminarios los viernes que no son</p>	<p>1 muchas las personas que-- que atienden esos 2 cursos. 3 Finalmente, quisiera recalcar la 4 importancia de-- atendiera el aspecto del 5 Derecho y Pobreza porque no todos vamos a 6 bufetes a trabajar cuando salgamos de aquí, 7 no todos atendemos clientes con un poder 8 adquisitivo grande y tenemos que atender a 9 una población que está desprotegida en el 10 país. Y, para atender ese asunto, pues 11 creo que es importantísimo que se siga 12 impartiendo seminarios de Teorías de la 13 Justicia que dio la profesora y que-- Érica 14 Fontáñez el semestre pasado y, eh-- Derecho 15 y Pobreza. 16 Así que, gracias por la participación 17 y por el tiempo para escucharnos. 18 PROF. AVILÉS: Gracias. 19 Derecho y Pobreza se ofrece ahora 20 mismo. Ady Martínez lo está ofreciendo. 21 Hay dos cursos adicionales que tienen 22 que ver más o menos con el-- Maité Rivera 23 va a dar el curso de Derecho Constitucional 24 con cuestiones de género, con un énfasis 25 especial, no se ha anunciado.</p>
Page 53	Page 54
<p>1 Y, un curso que nos han pedido mucho 2 también es un curso sobre Pensiones 3 Alimentarias. La teoría y la aplicación de 4 las pensiones alimentarias se va a dar, un 5 curso el semestre que viene que acabamos de 6 reclutar al profesor. 7 Segundo Año, Evidencia, Teoría, 8 Corporaciones. 9 Se nos ha unido el profesor William 10 Vázquez, para efectos de récord quiero 11 que-- que... 12 Está bien. Anun-- anúnciate, por 13 favor. 14 CAMILLE MARRERO: Buenas tardes. Para 15 efectos del récord Camille Marrero, 16 estudiante de Segundo Año. 17 Eh-- relacionado al comentario de la 18 compañera anterior eh-- y a la clase de 19 Teoría del Derecho eh-- la semana le hice 20 el acercamiento al-- a uno de mis 21 profesores, al profesor que-- con el que 22 estoy cogiendo la clase, porque eh-- noté 23 que en el prontuario solo habían tres 24 lecturas escritas por una mujer y yo 25 entiendo que, pues eso era importante tener</p>	<p>1 esa perspectiva de género y cómo eso puede 2 afectar eh-- eh-- la Teoría del Derecho y 3 su aplicación a las diversas áreas de 4 derecho. 5 Eh-- me gusta mucho el enfoque que el 6 profesor le está dando de aplicación a 7 distintas áreas como derecho de animales, 8 este-- derecho de propiedad intelectual, yo 9 creo que eso es bien práctico porque pone-- 10 nos pone a aplicar esas teorías este-- y yo 11 creo que eso se debe continuar haciendo. 12 Eh-- no sé si es algo que es bastante 13 estándar entre todos los profesores de 14 Teoría del Derecho, pero en cuanto a esa 15 clase, pues esa es mi perspectiva. 16 También quería hacer una-- comentario 17 sobre la Clínica porque escuché algo que me 18 preocupó mucho cuando fui este-- a una 19 orientación que dieron la semana pasada 20 este-- sobre-- sobre solicitar para los 21 bufetes. 22 PROF. AVILÉS: Sí. 23 Firmaste, el que se va. Okay. 24 CAMILLE MARRERO: Eh... 25 PROF. AVILÉS: Ahora...</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 55	Page 56
<p>1 CAMILLE MARRERO: La-- la persona que 2 estaba dando la orientación nos dijo que no 3 pusieramos la Clínica bajo experiencia de 4 trabajo porque realmente no la estaban 5 considerando como una experiencia de 6 trabajo, sino como una actividad que se 7 hacía como parte de la escuela. 8 Y, yo creo que eso-- me preocupa mucho 9 porque para muchos de nosotros esa puede 10 que sea la única experiencia legal que 11 tengamos antes de graduarnos y yo creo que 12 está muy bien que en esta escuela se 13 enfatice y que eso sea un requisito porque 14 hay que tener esa experiencia. 15 O sea, que me preocupa qué es lo que 16 está pasando porque este-- no se está 17 viendo la Clínica como algo que sí prepara 18 a los estudiantes en términos prácticos, no 19 sé si es la estructura, estoy en Segundo 20 Año, el próximo año me toca por eso es que 21 estoy preocupada. 22 ¿Si nos puede hablar un poco sobre 23 eso? 24 PROF. AVILÉS: Bueno, no te puedo 25 hablar de-- sobre eso, pero recojo tu</p>	<p>1 preocupación y se la hago llegar a-- a la 2 decana. 3 Quiero que-- no sé-- nos quedan unos 4 minutos; ¿verdad? 5 Aquí hay clase a la 1:00; ¿verdad? 6 No-- yo creo que sí. 7 Nos quedamos hasta que nos boten. 8 (En este momento alguien no 9 identificado y fuera del micrófono le 10 hace unos comentarios al profesor 11 Avilés.) 12 PROF. AVILÉS: Ah, bueno, pues nos 13 podemos extender. Nos podemos extender un 14 rato más. 15 ¿Quién... 16 Me gustaría escuchar sobre el curso de 17 Investigación y Redacción. 18 Okay. Comentarios. 19 Me gustaría escuchar sobre los cursos 20 de Prácticas Procesales y Apelativas, si es 21 que los han tomado. Su experiencia con 22 esos cursos. 23 ANDRÉS GARCÍA: Nuevamente, mi nombre 24 es Andrés García. 25 Le-- lo que venía era a traerle una</p>
Page 57	Page 58
<p>1 preocupación, era el curso de Derecho de 2 los Animales que se debería tratar de dar 3 en el semestre, una de las secciones, por 4 lo menos. Y, si vimos la sección de verano 5 se nota el-- el apoyo que tiene el 6 estudiante sobre esa clase y no se brinda 7 en-- en el semestre. 8 A ver si de alguna forma se podría 9 traer. Igual... 10 PROF. AVILÉS: Ya esto-- eso lo 11 estamos trabajando, ya hablé con-- 12 recibimos una carta con firmas de Honda y-- 13 y estamos tratando de incorporarlo ya. 14 Tengo que hablar con la profesora a ver 15 cuándo ella puede darlo es-- ya para el año 16 que viene incorporarlo durante el semestre. 17 ANDRÉS GARCÍA: Okay. 18 Y, lo otro sería los cursos de 19 Práctica Forense que actualmente, pues 20 tenemos varios cursos, pero el cupo es bien 21 limitado. 22 Tenemos, por ejemplo, la clase de 23 Depositiones que solamente son 10 cursos, 24 hay muchas personas que le interesa coger 25 la clase, solamente 10 pueden cogerla en el</p>	<p>1 semestre. 2 Si se puede atender otras secciones o 3 extender la cantidad de personas que pueden 4 en estos cursos de Práctica Forense porque 5 la-- creo que más o menos es de 10 a 15 6 personas que están en cada curso. 7 PROF. AVILÉS: Son cursos pequeños, 8 pero si hay mucha ofer-- si hay mucha 9 demanda, pues, habrá que pensar en otro 10 recurso para darlo-- 11 ANDRÉS GARCÍA: Creo... 12 PROF. AVILÉS: -- dos secciones. 13 ANDRÉS GARCÍA: Creo que la demanda es 14 demasiado porque si se llenan-- esos cursos 15 se llenan, tenemos estudiantes que se están 16 quedando. 17 Otro de las cosas es lo de la 18 escritura "Academic" eh-- "Legal Wri-- eh-- 19 "Writing" que si se podría dar en el 20 semestre porque también hay personas 21 interesadas en coger ese tipo de curso. 22 PROF. AVILÉS: Ah, pues... 23 ANDRÉS GARCÍA: A menudo. 24 Que-- que si se pueda-- o sea, que 25 tenga más sec-- eh-- más personas que</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 59	Page 60
<p>1 pudieran entrar a--                  2 PROF. AVILÉS: Te pregunto--                  3 ANDRÉS GARCÍA: -- que pueden empezar..                  4 PROF. AVILÉS: -- que estás en el                  5 tema; ¿el curso de Investigación y                  6 Redacción, crees que debería ser un curso                  7 de más créditos, que abarque más, debería--                  8 ANDRÉS GARCÍA: Como dije...                  9 PROF. AVILÉS: -- ser los dos                  10 semestres?                  11 ANDRÉS GARCÍA: Como dije                  12 anteriormente si el curso se da completo,                  13 sabe, con eh-- como propuso el profesor                  14 Argüelles que se pudie-- que se pudiese dar                  15 antes de dar todas las clases, no importa                  16 la cantidad del crédito que tienes                  17 actualmente, nos podría ayudar.                  18 Pero mientras estemos cogiendo el                  19 curso de Investigación con los otros cursos                  20 no nos-- no nos está ayudando mucho porque                  21 nos está dejando cosas sin atender que nos                  22 van a pedir los otros cursos antes de-- de                  23 que podamos llegar el-- en el curso de                  24 Investigación.                  25 PROF. AVILÉS: Yo-- yo quiero hacer</p>	<p>1 una aclaración en cuanto a eso. Eso se ha                  2 pensado, hay un problema que tiene que ver                  3 con el recinto, que es que en julio casi                  4 hay un receso este-- administrativo y                  5 entonces crea los problemas de logística                  6 para poder recibir todos los estudiantes                  7 durante el mes de julio.                  8 Pero lo vamos-- lo-- lo-- se los                  9 quería mencionar, pero lo voy a recoger y                  10 vamos a usar la--                  11 ANDRÉS GARCÍA: Pero...                  12 PROF. AVILÉS: -- los comentarios de                  13 ustedes para-- para--                  14 ANDRÉS GARCÍA: Aún así con...                  15 PROF. AVILÉS: -- plantearlo.                  16 ANDRÉS GARCÍA: Aún así que haya un                  17 problema de-- de julio, se pue-- se podría                  18 utilizar el mismo tiempo que se está                  19 utilizando en el semestre.                  20 Por ejemplo, las dos semanas que se--                  21 que se están dando actualmente de la                  22 Pre-Investigación, se extiende los cursos                  23 de Investigación y Profesión Jurídica del                  24 primer mes que se da a tiempo completo que                  25 cubra las horas y, luego el próximo-- lo</p>
Page 61	Page 62
<p>1 restante del semestre, se podría utilizar                  2 para-- se le puede añadir unos par de                  3 minutos adicionales a cada cur-- a cada                  4 clase y así se podría cubrir y no eh-- ta--                  5 no habría ningún problema con la logística.                  6 PROF. AVILÉS: Entiendo. Entiendo tu                  7 punto.                  8 ¿Alguien más? Maru.                  9 Los que no han hablado, por favor, si                  10 vinieron, exprésense.                  11 MARU CALDERÓN: Muy brevemente, en                  12 cuanto a lo del curso de-- de                  13 Investigación, yo generalmente no creo que                  14 extenderlo-- o sea, la-- el factor tiempo                  15 no necesariamente incide en-- en cuan                  16 bueno, cuan malo, cuan completo sea.                  17 Sí entiendo-- número uno, que tiene                  18 que ser de-- tiene que enseñarse de forma                  19 uniforme, cada sección tiene su agenda,                  20 cada sección tiene su material, eh-- hay                  21 algunos cursos en que ya hecho "brices"                  22 (sic), han hecho memorandos, han hecho una                  23 serie de cosas que otros no han hecho.                  24 Eh-- debe ser-- esas primeras dos                  25 semanas de Pre-Investigación, debe ser el</p>	<p>1 A-B-C de esto se llama tal cosa, esto se                  2 llama tal otra, cosa de que cuando empieza                  3 el curso propiamente, uno está más o menos                  4 familiarizado con los conceptos básicos.                  5 Este-- es un poco inconsistente, o                  6 sea, el-- no-- no todo el mundo va a tener                  7 la misma base al comenzar.                  8 Eh-- sí me-- me preocupa un poco la--                  9 la-- la-- la-- el desarrollo orgánico del                  10 currículo, cómo se pueden incorporar más                  11 adelante las Clínicas a esos cursos, pero                  12 obviamente yo no tengo la experiencia de                  13 haber pasado por eso.                  14 Pero específicamente en cuanto a lo de                  15 Investigación, me parece que la uniformidad                  16 tiene que ser clave.                  17 Y, las lecturas de antes de llegar,                  18 regresando a-- a-- desde el primer momento,                  19 sí yo creo que es importante que-- que                  20 todos tengamos unas lecturas básicas hechas                  21 antes de poner el primer pie aquí el primer                  22 día.                  23 Yo fui de las pocas que se cogió todo                  24 el mamotreto que nos enviaron y yo me lo                  25 leí de rabo a cabo, y realmente me planteo</p>

17 (Pages 59 to 62)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 63	Page 64
<p>1 cuán útil es para mí en este momento saber 2 las Reglas del Tribunal de Apelaciones que 3 estaba incluido en ese mamotreto, eso es 4 perfectamente inútil. A mí me hubiese sido 5 más importante leerme el libro que yo me 6 leí "motu proprio" (sic) que es el libro 7 de-- de Winche Merinsky de la Constitución 8 sobre el cambio en el perfil de la Cons-- 9 del-- del Tribunal Supremo de los Estados 10 Unidos. Eso sí era relevante para mi clase 11 de Constitucional. Las lecturas que se nos 12 dan deben ser realmente relevantes a esos 13 cursos que vamos a estar haciendo. La-- 14 las enmiendas a la Ley de la Judicatura sí 15 podrán ser interesantes, pero realmente, o 16 sea, leerlos no es eh-- qué aporta a mi 17 formación en este primer semestre. 18 Y, creo que eh-- el-- el "late motive" 19 consistente es que hay una dis-- una 20 desconexión, no solamente entre cursos del 21 currículo, sino desde el primer momento de 22 cómo nos vamos formando y cuando salimos de 23 aquí cuán preparados estamos para ejercer 24 la profesión. 25 Y, es esa realmente mi pre-- mi</p>	<p>1 preocupación. 2 PROF. AVILÉS: ¿Algún comentario sobre 3 los seminarios? 4 BRENDA PIÑERO: Brenda Piñero sobre el 5 curso de Investigación. 6 Algunos compañeros nocturnos tuvimos 7 la oportunidad de tomar clases con el 8 profesor Eduard Vázquez Saavedra, es 9 excelente, eh-- fue fenomenal eh-- tomar el 10 curso con él. 11 Estoy de acuerdo con la compañera Maru 12 de que no hay uniformidad. Sin embargo, sí 13 hay uniformidad a la hora de evaluar a los 14 estudiantes. El año que tomé el curso nos 15 dieron un examen. Era el mismo para todo 16 el mundo. A pesar de que las personas 17 tomaron clases con profesores distintos que 18 enseñaron cosas distintas y a mi entender 19 esa no es la mejor forma de evaluar al 20 estudiante dentro de esa clase porque no 21 todos los profesores cubren el mismo 22 material. 23 Así que, yo sugeriría que se 24 auscultara un proceso de evaluación 25 distinto, eh-- y creo que el curso es</p>
Page 65	Page 66
<p>1 vital. No sé si la respuesta sea 2 extenderlo durante un año completo, pero 3 creo que debe haber un poco de mayor 4 rigurosidad en términos de qué se enseña en 5 ese curso y evaluar un poco el currículo y 6 el prontuario de cada profesor para 7 asegurarnos de que se cubre todo porque es 8 importante saber en dónde voy a investigar 9 en la biblioteca, qué voy a investigar y 10 cómo voy re-- a redactar porque eso va a 11 ser vital en mi proceso este-- evolutivo 12 como estudiante dentro de la escuela. 13 Sobre los seminarios, pues seminarios 14 con perspectiva de género, nuevamente. Y, 15 yo creo que debemos ser un poco más 16 variados a la hora de atender los temas de 17 seminarios, eh-- si muchos van dirigidos al 18 tema de administrativo, muchos van 19 dirigidos al tema comercial, eh-- entonces, 20 la oferta académica se reduce. 21 Eh-- mi impresión ha sido que-- que 22 quizás no ha sido tan variado lo que-- lo 23 que se ha dado por semestre en los 24 seminarios y creo que... 25 Yo creo que como sugerencia podríamos</p>	<p>1 eh-- además del diálogo quizás para 2 beneficios de los estudiantes que no 3 vinieron aquí, pasar una especie de 4 encuesta entre los estudiantes sobre qué 5 temas a ellos les interesa para que quienes 6 no vinieron al diálogo puedan dejarse 7 sentir y atender quizás qué temas son los 8 que los estudiantes quieren aprender en los 9 seminarios, sobre qué temas quieren 10 investigar y quizás sea eh-- una 11 herramienta buena a la hora de ofrecer 12 mayor diversidad en el currículo. 13 Gracias. 14 PROF. AVILÉS: ¿Le puedes plantear eso 15 a los compañeros del Consejo, por favor? 16 Bueno, ¿estamos cansándonos ya? 17 Una más. Pre... 18 ROBERTO MORALES: Por si acaso... 19 PROF. AVILÉS: No, habla del 20 micrófono, por favor, que estamos grabando. 21 ROBERTO MORALES: Sobre-- sobre... 22 Roberto Morales. ... 23 Este-- sobre lo de la encuesta, 24 estamos en el Consejo ahora mismo cuajando 25 una actividad, este-- específicamente sobre</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 67	Page 68
<p>1 eso. Se supone que para la semana que 2 viene tengamos unas mesas eh-- aquí en el-- 3 el centro de la escuela para recoger ese 4 insumo. 5 Eh-- todavía estamos organizándolo, 6 pues se enviarán "e-mails," se anunciará. 7 PROF. AVILÉS: ¿Alguna otra pregunta, 8 comentario? 9 Estamos casi a la 1:00 así que, 10 estamos. 11 Sí, sí, sí. 12 No, no, no, no quiero cortar, pero 13 estamos ya... 14 Ha sido muy bueno. 15 DOLL MARIE CANÁ: Y, en cuanto a la 16 preocupación... 17 Mi nombre es Doll Marie Caná Álvarez, 18 del curso de Investigación y Redacción 19 Jurídica, yo soy de Primer Año. 20 El profesor que yo tengo en la clase, 21 pues ha sido muy sensible en las 22 necesidades de nosotros y ha ido paso a 23 paso. O sea, no me quejo del profesor que 24 me tocó porque él ha-- desde el principio 25 nos ha tratado como que no sabemos nada.</p>	<p>1 PROF. AVILÉS: Le pregunto-- 2 DOLL MARIE CANÁ ALVAREZ: Ese... 3 PROF. AVILÉS: -- le pregunto a 4 ustedes, ese curso hace muchos años tenía 5 un componente de gramática... 6 DOLL MARIE CANÁ: Él está tocando eso. 7 PROF. AVILÉS: ¿Él está hablando de 8 eso? 9 DOLL MARIE CANÁ: Gramática también y 10 nos ofreció unos-- unos libros para que 11 mejoráramos en la escritura, el profesor que 12 me tocó. Iván García Zapata. 13 PROF. AVILÉS: Perfecto. 14 DOLL MARIE CANÁ: Gracias. 15 PROF. AVILÉS: Gracias. 16 GABRIELA MEDINA: Muy buenos días. 17 Gabriela Medina, nuevamente. 18 Este-- nuevamente hablo del curso de 19 Investigación y Redacción Jurídica. Este-- 20 yo tuve buena suerte también de tener al 21 profesor Escudero Viera como mi profesor. 22 Otros-- otros compañeros no tuvieron 23 esa suerte. Yo encuentro que muchos de mis 24 compañeros no tuvieron la oportunidad de 25 aprender a escribir este-- documentos</p>
Page 69	Page 70
<p>1 legales en inglés. 2 Entiendo que vivimos en Puerto Rico 3 donde tenemos dos jurisdicciones, aprender 4 este-- a redactar algo en inglés debería 5 ser parte de ese curso. Aprender a 6 utilizar los "sources" que tú utilizarías 7 también, debería ser algo-- parte de ese 8 curso. Hay gente que no tuvo que pisar la 9 biblioteca para poder este-- eh-- completar 10 su pri-- sus "briefs" o sus mociones, o 11 sus-- todo lo que hicieron. 12 Yo creo que esa perspectiva este-- de 13 atender lo federal eh-- más de lo local, 14 debería ser parte del curso de 15 Investigación. 16 Gracias. 17 PROF. AVILÉS: Muchas gracias. 18 Aquí se está oyendo doble porque la 19 profesora Ana Gómez es la coordinadora del 20 curso. Así que, ella ya recibió insumo 21 directo. 22 Ah, la compañera que no ha hablado. 23 MARISOL QUIÑONES: Buenas tardes. 24 Mi nombre es Marisol Quiñones. 25 Quería mencionar algo sobre las</p>	<p>1 electivas. Este semestre que... 2 PROF. AVILÉS: ¿Año, Segundo Año... 3 MARISOL QUIÑONES: Estoy en Tercer 4 Año. 5 Este semestre vi que la mayoría de las 6 electivas diurnas iban enfocada hacia temas 7 corporativos, mientras que las electivas 8 nocturnas tenían mucha más variedad en 9 temas sociales. 10 Y, me parece que eso responde a que 11 muchos de los profesores nocturnos son 12 proce-- profesores que no son permanente, 13 por lo que, pueden tener una "expertise" en 14 otros temas que no tienen los profesores 15 que sí son catedráticos. Pero entiendo que 16 si se va a continuar haciendo eso, deberían 17 aumentar las secciones o el cupo de muchos 18 de los cursos, por ejemplo, Derecho y Cine 19 que solamente habi-- había una sección, 20 muchos diurnos querían entrar al mismo y no 21 pudieron. 22 Porque me parece que están enfocando 23 el tema de los diurnos en-- en lo 24 corporativo y no todo el mundo va a estar 25 interesado en esos temas.</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 71	Page 72
1 PROF. AVILÉS: Tengo que reaccionar	1 lo menos haya un curso a las 4:00, 5:00 de
2 porque eso es mi área de trabajo.	2 la tarde, cuestión de que ese profesor
3 Casi todos los cursos Corporativos no	3 externo pueda llegar a tiempo, pero que los
4 recibieron el respaldo de los estudiantes y	4 diurnos también tengan ese espacio.
5 se cancelaron. Y, yo acabo de hacer un	5 PROF. AVILÉS: Gracias.
6 análisis y el análisis, te lo puede	6 ¿Algo más?
7 mostrar, está balanceado.	7 ROBERTO MORALES: Buenas.
8 Cursos de Derecho Internacional, no	8 Nuevamente, Roberto Morales de Primer
9 son Derecho Corporativo. Cursos de Derecho	9 Año.
10 Ambiental, no son Derecho Corporativo.	10 Es que había recogido unas cuantas
11 Sabe, pero eso lo podemos hablar. Esa	11 sugerencias de personas que no podían
12 preocupación te la-- la voy atender porque	12 venir, también.
13 acabo de sacar esa tabla.	13 Este-- en cuanto a lo de Investigación
14 MARISOL QUIÑONES: Tal vez el término	14 y Redacción Jurídica este-- se había
15 corporativo no es el-- el correcto, pero me	15 sugerido concentrar el curso eh-- que sería
16 parece que temas, por ejemplo, Derecho y	16 aumentar la cantidad de horas eh-- por
17 Cine, Derecho y-- déjame, clases de	17 semana que lo dan y quizás hasta terminarlo
18 Penales, por ejemplo, "Federal Legal	18 antes en el semestre que la-- que los otros
19 Writing in English." Creo que esos cursos	19 cursos.
20 importantes que todo el mundo tenga la	20 PROF. AVILÉS: Que lo-- eso-- eso
21 oportunidad de tomarlos y obviamente los	21 alguien lo mencionó ya.
22 nocturnos también necesitan que haya	22 ROBERTO MORALES: O sea, pues este..
23 espacio en sus clases.	23 Eh-- una sugerencia...
24 Que sería conveniente si no se pueden	24 PROF. AVILÉS: Ah, con Profesión
25 dar los cursos diurnos que por lo me-- por	25 Jurídica. Darlo y terminarlo antes del--
Page 73	Page 74
1 del final de semestre.	1 Este-- me dieron a entender que-- que
2 ROBERTO MORALES: Profesión, ajá.	2 solo están ofreciendo una sección, por
3 Este-- se mencionó también este-- que	3 ejemplo, de-- de Notarial, Hipotecario.
4 debería considerarse tener un período de	4 Entonces, en vez de tener más secciones, me
5 libre selección de cursos.	5 dieron a entender...
6 Eso, pues de-- lo que implicaría	6 PROF. AVILÉS: Hay una sección de
7 sería, pues-- pues, poder matricularse en	7 Hipotecario y Sucesiones de día y de noche.
8 cinco o seis cursos a estar viendo eh--	8 Hay secciones de Notarial de día y dos
9 verdad, si uno-- si uno le-- le gusta el	9 de noche.
10 profesor, le gusta la clase, y poder	10 ROBERTO MORALES: Okay.
11 tenerle-- pues, la oportunidad de-- de	11 Okay. Pues, que me habían dado a
12 escogerla entre esos cursos. Eh-- verdad,	12 entender que estaban dando pocas secciones
13 de quizás un tiempo extendido para...	13 con un montón de estudiantes y que nos
14 PROF. AVILÉS: Yo sé lo que tú hablas	14 gustaría más, pues tener--
15 porque yo estudié en Estados Unidos y eso	15 PROF. AVILÉS: No, pero está bien--
16 se hace allá, pero aquí es una-- un "issue"	16 ROBERTO MORALES: -- unas cuantas más..
17 de recinto, tú sabes--	17 PROF. AVILÉS: -- pero lo recojo y te
18 ROBERTO MORALES: Exacto.	18 lo contesto porque sé que...
19 PROF. AVILÉS: -- no es de la escuela.	19 ROBERTO MORALES: Gracias.
20 ROBERTO MORALES: Sí. No.	20 PROF. AVILÉS: Una preguntita más
21 Eh-- entonces, eh-- también eh-- las	21 porque creo que-- no hay clase, pero yo
22 llamadas electivas obligatorias eh-- que	22 tengo otra reunión.
23 son cursos que-- que los estudiantes toman	23 BRENDA PIÑERO: Quisiera un último
24 porque van a salir en la reválida, verdad,	24 comentario-- Brenda Piñero, nuevamente.
25 pero son electivas, obviamente.	25 Enfatizar el rol de la asesora y el

20 (Pages 71 to 74)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 75	Page 76
<p>1 asesor académico en este proceso.                  2 En mi experiencia personal mi asesor                  3 académico me envió un correo electrónico,                  4 yo le respondí con preguntas, nunca me                  5 contestó el correo electrónico.                  6 Y yo creo que es vital que nosotros                  7 tengamos asesoría de una persona que ya                  8 esté experimentada, de una persona que                  9 tiene experiencia en el campo laboral y                  10 académico para que nos sirva de guía en                  11 este proceso.                  12 Así que, sugiero como herramienta                  13 también que se revise esa iniciativa, eh--                  14 y que nos aseguremos de que, en efecto, los                  15 asesores y las asesoras están cumpliendo                  16 con su responsabilidad, con los                  17 estudiantes, así le sacamos mejor provecho                  18 a todo esto todos y todas.                  19 Gracias.                  20 PROF. AVILÉS: Gracias.                  21 Eso es un tema de reunión de Facultad                  22 que está en agenda.                  23 Bueno, si no hay más preguntas, le                  24 agradezco de verdad, ha sido bien-- los                  25 miembros del Comité de Pers-- de-- de</p>	<p>1 Currículo, yo creo que han entendido que ha                  2 sido muy buena la discusión.                  3 Ha habido temas que coinciden con los                  4 que discutimos en el Comité, hay-- ha                  5 habido muchos temas y muchas ideas que                  6 están fuera de los parámetros de lo que                  7 habíamos discutido en el Comité.                  8 O sea, que se le-- se añadió material                  9 al-- al-- para ponderar en el análisis que                  10 vamos a hacer.                  11 Esto se va a repetir a las 5:00 de la                  12 tarde. Y, de nuevo, queda abierto a que me                  13 envíen un correo electrónico a-- a mi                  14 secretaria Evelyn Ramírez, a                  15 eramirez@law.upr.edu si se les ocurren                  16 sugerencias adicionales. Esto es un                  17 proceso que va a durar todo el semestre.                  18 Como les dije va a haber diálogos                  19 abiertos con la Facultad, con la comunidad                  20 en general, con los abogados y las abogadas                  21 egresados y, va a haber grupos focales que                  22 vamos a hacer con algunos de ustedes, los                  23 miembros del Consejo y estudiantes que                  24 quieran "voluntarizarse" (sic) para                  25 trabajar en-- en la aco-- en acopio de</p>
<p style="text-align: center;">Page 77</p> <p>1 datos, en los grupos focales, por favor,                  2 déjeme saber porque vamos a hacer un                  3 adiestramiento.                  4 La profesora-- doctora Annette Méndez                  5 de la Depar-- de la Facultad de Educación                  6 nos va a adiestrar en las próximas semanas                  7 a aquellos que vamos a estar trabajando en                  8 los grupos focales.                  9 Muchas gracias por haber comparecido                  10 en la tarde de hoy.                  11 Yo creo que la decana va a estar muy                  12 contenta cuando vea los resultados de                  13 este-- de este-- de esta reunión.                  14 Y, si pueden los-- los veo por la                  15 tarde.                  16 Muchas gracias. Buenas tardes.                  17 (A los presentes) Firman la lista.                  18 (Entonces concluye el primer diálogo                  19 abierto celebrado en la Escuela de Derecho                  20 de la Universidad de Puerto Rico.)                  21                  22                  23                  24                  25</p>	

CERTIFICADO DE LA TAQUÍGRAFA

YO, MARISOL RODRÍGUEZ SANTIAGO, miembro de  
Virtual Transcript Technology,

CERTIFICO que la transcripción que antecede es  
un reflejo fiel y exacto de la copia de la grabación,  
según fuera tomada el pasado 17 de septiembre de 2012  
en la Escuela de Derecho de la Universidad de Puerto  
Rico.

CERTIFICO además que no tengo interés pecuniario  
en el resultado de este caso.

MRS  
MARISOL RODRÍGUEZ SANTIAGO

DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
ESCUELA DE DERECHO

DIÁLOGO ABIERTO

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

FECHA: 17 de septiembre de 2012 (Parte II)

HORA: 5:00 p.m.

DIRIGIDO POR:

PROF. LUIS A. AVILÉS PAGÁN, DECANO ASOCIADO  
COMITÉ DE CURRÍCULO

**COPY**



**Virtual Transcript Technology**

787.638.9444

MIEMBROS DE LA FACULTAD PRESENTES:

Prof. Luis A. Avilés Pagán, Decano Asociado y miembro  
Comité de Currículo

Prof. Ana Cristina Gómez Pérez, miembro del Comité de  
Currículo

ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

Álvaro Almonte Veloz, Segundo Año diurno

Natalia Galindez, Tercer Año nocturno

Álvaro Moreno

Fernando Muñoz, Maestría

Iasha Rodriguez

Javier González, Tercer Año nocturno

Roxana González

Shaka Bermúdez, Primer Año nocturno

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 3		Page 4	
1	EN SAN JUAN, PUERTO RICO	1	"mapping" de-- número uno, el currículo
2	LUNES, 17 DE SEPTIEMBRE DE 2012	2	como enseñamos las materias de Derecho,
3	---	3	sabe, el currículo es los cursos
4	PROF. AVILÉS: (A persona no	4	requisitos, léase Primer Año, los cursos
5	identificada) No sé si me conocías;	5	requisitos del Segundo Año, o sea,
6	¿estás-- en qué año estás?	6	nocturno, el equivalente, Corporaciones,
7	En Cuarto Año nocturno.	7	etcétera y los cursos de Tercer Año,
8	Yo-- el Comité de Currículo tiene una	8	Cuarto, ustedes, la Clínica de Asistencia
9	encomienda de la Facultad de la decana	9	Legal. O sea, que vamos a dividir...
10	desde el año pasado de hacer un avalúo un	10	Y, entonces tiene que ver, tanto con
11	currículo. Nosotros-- no es una reforma	11	el contenido de los cursos, Obligaciones y
12	curricular...	12	Contratos, Profesión Jurídica, Redacción
13	¿Está grabando, verdad? "Perfect."	13	"y" (sic) Investigación, como el orden en
14	Yo creo que si tenemos una persona,	14	que se da.
15	pues, nos vamos ya mismo.	15	El orden de ustedes nocturnos es un
16	No, yo voy a empezar yo soy "sharp,"	16	poquito distinto porque ustedes hacen año y
17	yo soy "American award."	17	medio-- el Primer Año lo hacen en año y
18	Firmen el-- el-- el...	18	medio.
19	Y, entonces entre el año pasado	19	Así que, las preocupaciones de ustedes
20	hicimos-- pedimos propuestas por escrito y	20	son-- o sea, no tiene que ver tanto con las
21	lo que estamos es buscando ava-- el avalúo...	21	electivas, lo que quiero decir es que los
22	Tienes que firmar, por favor, si son	22	comentarios que hagamos, los hagamos en
23	tan amables.	23	vista a los cursos requisitos; ¿okay?
24	El avalúo del currículo no es lo mismo	24	Las electivas, pues pueden comentar lo
25	que una reforma curricular. Es hacer un	25	que quieran porque yo sé-- o sea, pero no
Page 5		Page 6	
1	tiene que ver tanto con que-- o puede ser	1	americanas que es la Profesión Jurídica.
2	queremos más electivas en tal área, en los	2	Es el único curso, pero no hay que darlo el
3	nocturnos, o en tal otra área, etcétera.	3	Primer Año.
4	Y eso también es aceptable, pero la--	4	En la discusión de mediodía los
5	la reforma curricular tiene que ver con la	5	estudiantes hablaron de que se podía dar en
6	manera en que se plantea los cursos	6	algún momento con algún otro énfasis, y eso
7	requisitos.	7	estoy-- estamos recibiendo to' esos
8	Nosotros tenemos para-- a manera de	8	comentarios de ustedes.
9	ejemplo, tenemos 92 créditos para	9	Hay cont-- ha habido controversias en
10	graduarnos. La mitad son requisitos, la	10	el pasado sobre el orden de los cursos.
11	otra mitad son cursos electivos.	11	Que si Constitucional debe ir primero, que
12	La mitad de los requisitos, el Primer	12	si debe ser este-- "Torts" antes de
13	Año es totalmente requisito, ustedes lo	13	Constitucional, que si Reales primero, que
14	saben. Eso es una tradición de--	14	si Reales después.
15	inmemorial en el Derecho.	15	Entonces, hay distintos públicos para
16	En el Segundo Año-- cuando digo	16	este-- estos conversatorios son con los
17	Segundo Año es el equivalente nocturno, se	17	estudiantes, son con la Facultad que enseña
18	da Evidencia, Teoría y Corporaciones. Y,	18	los cursos y con la comunidad de egresados.
19	en el Tercer, Cuarto Año ustedes se da-- se	19	Por qué. Porque hay que medir varias
20	de la Clínica.	20	cosas, entre las cuales está, si los cursos
21	El American Bar Association--	21	que estamos enseñando, las materias que
22	solamente estoy haciendo este planteamiento	22	estamos cubriendo para abogado, el juez, la
23	para-- a manera introductoria, solamente	23	jueza que-- que postu-- o sea, que se-- que
24	requiere un curso que es requisito, que se	24	trabaja si el producto nuestro que son
25	tiene que dar en to' las escuelas	25	ustedes como-- si lo vemos como esa forma.

3 (Pages 3 to 6)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 7		Page 8	
1	verdad, está cumpliendo con las	1	requisitos, vamos a empezar por los
2	expectativas de la profesión.	2	requisitos de Primer Año, los requisitos
3	Si ustedes están-- tienen la	3	del Segundo Año y la Clínica, pero también
4	preparación antes y quiero que-- a manera	4	tiene que ver con los cursos, debe haber
5	de preámbulo también lo único que le	5	más cursos de "Legal Writing," debe haber
6	importaba a las Escuelas de Derecho de la	6	más cursos de Práctica, son suficientes los
7	American Bar Association es que ustedes	7	cursos de Práctica.
8	pasaran la reválida. Si fuera por ese	8	To' esas son las preguntas que yo
9	requisito solamente, nosotros somos la	9	quiero plantearles a ustedes, que ustedes
10	escuela en Puerto Rico que pase-- con mayor	10	asuman turnos, hagan su-- se registran para
11	pase de reválidas, histórico. Y, aunque	11	el récord, ponen su nombre porque esto lo
12	haya bajado y subido siempre tenemos una	12	vamos a...
13	diferencia mínima de 20 puntos entre	13	Esto es un documento que va pa' la
14	nosotros y la próxima Escuela de Derecho.	14	historia, quiero que sepan. Esto lo vamos
15	Nosotros no tenemos problemas con el pase	15	a transcribir como parte de los-- de los
16	de reválida en términos generales.	16	hallazgos del Comité de Currículo para
17	Esa es la primera. En la segunda,	17	hacer un reporte que le vamos a presentar a
18	pues entre la primera y la segunda, casi	18	la Facultad y lo publicaremos, lo
19	todo el mundo pasa la reválida.	19	engancharemos el año que viene en algún
20	Pero hay más. El-- el avalúo del	20	momento en la página. Y, la data va a
21	currículo tiene que ver con qué destrezas	21	estar ahí.
22	quiere la calle que ustedes tienen o no	22	O sea, yo-- esto es prueba de-- de las
23	tienen. ¿Okay?	23	gestiones que se hacen. Se supone que se
24	Y, eso tiene que ver también con	24	haga periódicamente cada cuatro años. Yo
25	cursos-- con los cursos, no solamente los	25	creo que la última vez que se hizo fue hace
Page 9		Page 10	
1	10 años y estamos un poco atrasados.	1	Yo voy a hablar de mi plano personal,
2	Así que, los invito a que se paren,	2	no es a nombre del Consejo de Estudiantes.
3	digan su nombre y manifiesten sus	3	Lo que yo vengo es a defender eh--
4	preocupaciones dentro-- de nuevo, de estas	4	el-- el curso de Teoría y de Internacional
5	grandes categorías: Primer Año, Segundo	5	que para mí deberían seguir siendo
6	Año, Clínica y Destrezas, cursos-- y, lo	6	obligatorios porque a mí entender es la
7	que tengan a bien decir. ¿Okay?	7	única posibi-- eh-- es la único-- el
8	Así que, abro los micrófonos.	8	único-- la única oportunidad en que los
9	Álvaro.	9	estudiantes toman otras clases que quizás
10	ÁLVARO: Ah, no. Pues, entonces,	10	no necesariamente tengan que ver con la
11	profesor, voy a hablar yo primero.	11	reválida, pero aprenden mucho más y a mí
12	Eh...	12	entender en una clase...
13	PROF. AVILÉS: Nombre.	13	PROF. AVILÉS: Corporaciones, también
14	ÁLVARO ALMONTE: Álvaro Almonte Veloz	14	ÁLVARO ALMONTE: ¿Eh?
15	Segundo Año diurno.	15	PROF. AVILÉS: Y, Corporaciones.
16	PROF. AVILÉS: Representante de la	16	ÁLVARO ALMONTE: Y Corporaciones
17	Facultad de-- entonces.	17	también. Debería ser lo mismo.
18	ÁLVARO ALMONTE: Representante ante la	18	Porque es la-- la-- una de las pocas
19	Facultad diurno, también.	19	posibilidades y oportunidades de que el--
20	PROF. AVILÉS: A-- a que empezamos que	20	el estudiante, fuera de las materias de
21	los diurnos están cogiéndole siempre el	21	reválida, pueden ver otras áreas de
22	sitio a los nocturnos, de noche, pero	22	Derecho.
23	estamos bien.	23	Adicional a eso, si en alguna vez se
24	ÁLVARO ALMONTE: Ah, sí. Eso,	24	considerara que se va a poner Procesal,
25	también.	25	Penal como obligatoria que se tome en

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 11	Page 12
<p>1 consideración que entonces sería-- sea 2 antes de Evidencia porque uno toma una 3 clase de Evidencia y muchos de los-- de 4 los-- de-- de los hechos y de las 5 controversias tiene mucho que ver también 6 con Procesal Criminal. 7 Y, en general, creo que... 8 PROF. AVILÉS: Yo te comento que no 9 creo que va a haber más clases 10 obligatorias. 11 ÁLVARO ALMONTE: Okay. 12 Sí, eso es lo-- 13 PROF. AVILÉS: En todo caso... 14 ÁLVARO ALMONTE: -- que iba a decir. 15 PROF. AVILÉS: O sea, el número de 46 16 y 46 se va a mantener. 17 Será que quitemos algunas que son 18 obligatorias y las pongamos optativas y 19 cambiemos, pero... 20 Sabe, no-- o sea, el American Bar 21 Association mira con muy malos ojos que 22 aumentemos el número de-- 23 ÁLVARO ALMONTE: De-- de obligatorio... 24 PROF. AVILÉS: -- de-- de cursos 25 requisitos--</p>	<p>1 ÁLVARO ALMONTE: Sí. 2 PROF. AVILÉS: -- pa' que lo sepas. 3 ÁLVARO ALMONTE: Sí. 4 Y, por-- eso es lo mismo que quería 5 decir, entonces al final, que es bueno 6 también tener la flexibilidad porque muchos 7 estudiantes quizás se quieran dedicar un 8 poco más a un área de Derecho en 9 particular, entonces que ahí esté la 10 flexibilidad de uno poder tomar cursos 11 electivos en particular en "una" (sic) 12 área, pues es bastante bueno. 13 PROF. AVILÉS: ¿Alguien más? 14 Comentarios. 15 Aquí están todos, todos tiene que 16 haber. 17 Sí, pasa. 18 Pues... 19 NATALIA GALINDEZ: (Alejada del 20 micrófono) Tengo las-- tengo los-- los 21 planteamientos. 22 PROF. AVILÉS: Pues, llévate el 23 micrófono, entonces. Porque es que si no, 24 no se graba y, entonces... 25 NATALIA GALINDEZ: Exacto.</p>
Page 13	Page 14
<p>1 PROF. AVILÉS: Y, esto es lo quiero-- 2 lo vamos a transcribir. 3 NATALIA GALINDEZ: Natalia Galindez. 4 Soy representante ante la Facultad 5 nocturno. Eh-- y estoy en Tercer Año, 6 nocturno. 7 PROF. AVILÉS: (A persona no 8 identificada) ¿Se puede? 9 PERSONA NO IDENTIFICADA: (No se puede 10 escuchar lo que dice para ser transcrito.) 11 PROF. AVILÉS: Ah, ustedes, pues-- 12 pues, pon la computadora ahí al lado de 13 donde está Álvaro y pega el micrófono. 14 (A Natalia Galindez) Disculpa. 15 NATALIA GALINDEZ: (En un tono bajito) 16 Te regañaron... 17 PROF. AVILÉS: Está bien. Tranquilo, 18 tenemos tiempo. 19 NATALIA GALINDEZ: Para dirigir mi 20 pregunta, me gustaría eh-- como estudiante 21 y también para de-- llevar a los compañeros 22 el insumo. 23 Eh-- sé que mencionó que la revisión 24 curricular se hace, pues para responder de 25 alguna manera a ver si los egresados, los</p>	<p>1 nuevos egresados, los futuros egresados 2 están respondiendo al mercado. 3 Pero tengo una pregunta en cuanto-- 4 PROF. AVILÉS: Es una... 5 NATALIA GALINDEZ: -- a si... 6 PROF. AVILÉS: Eso es una de las 7 consideraciones, eso no es la-- 8 NATALIA GALINDEZ: Exacto. 9 PROF. AVILÉS: -- la "A" 10 consideraciones. 11 NATALIA GALINDEZ: ¿Cuáles son las 12 otras consideraciones? 13 PROF. AVILÉS: La consideración-- las 14 otras consideraciones son el pase de 15 reválida, o-- 16 NATALIA GALINDEZ: Okay. 17 PROF. AVILÉS: -- sea, que no-- que 18 ustedes salgan preparados para pasar-- para 19 ingresar a la profesión. ¿Okay? 20 Que ustedes salgan preparados para 21 ingresar a la profesión, le hace-- pasar la 22 reválida. 23 Dos, que ustedes tengan la preparación 24 y la orientación en Ética, eso es Profesión 25 Jurídica, lo mínimo de Ética necesario para</p>

5 (Pages 11 to 14)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 15	Page 16
<p>1 ustedes practicar la profesión éticamente...                  2 (A estudiante que está sentándose)                  3 Álvaro, si puede firmar. Allá, la-- la...                  4 (A Natalia Galindez) Eso-- ese es--                  5 esa es la número uno de las perspectivas de                  6 los estudiante; ¿verdad?                  7 Desde la perspectiva de la Facultad--                  8 NATALIA GALINDEZ: Umjú.                  9 PROF. AVILÉS: -- cada-- cada uno de                  10 los grupos, verdad, que componemos la                  11 comunidad tenemos unos intereses.                  12 Desde la perspectiva de la Facultad--                  13 no es que yo venga a aquí y dé la clase. O                  14 sea, yo puedo estar dando mi clase con las                  15 hojas de-- si tuviera aquí 50 años con los                  16 papeles de hace 50 años atrás; es la                  17 renovación de la Facultad; es mantenemos                  18 al día; es conjugar lo viejo con lo nuevo,                  19 con las nuevas tendencias; es-- es poder                  20 mantenerte vigente porque, tú sabes,                  21 nosotros--                  22 NATALIA GALINDEZ: Ajá.                  23 PROF. AVILÉS: -- no voy a-- yo no                  24 puedo dar el mismo curso de Corporaciones                  25 por 30 años.</p>	<p>1 Porque los casos e-- evolucionan y los                  2 cursos, ustedes créanlo o no, nos sirven a                  3 la Facultad en nuestro quehacer de                  4 investigación, en nuestras áreas. O sea,                  5 yo enseño Corporaciones, pues escribo más o                  6 menos en el área de corporaciones.                  7 Así que, y pa' la comunidad es una vez                  8 lo-- los reciben a ustedes la comunidad                  9 jurídica, si lo que ellos esperan-- y no le                  10 llamemos el mercado-- no le llamemos                  11 mercado porque no es-- no es un mercado, si                  12 el mercado de ideas en todo caso--                  13 NATALIA GALINDEZ: Bueno, me--                  14 PROF. AVILÉS: -- pero...                  15 NATALIA GALINDEZ: -- refería al                  16 mercado laboral, realmente.                  17 PROF. AVILÉS: Bueno, pero una cosa es                  18 el mercado laboral, es conseguir trabajo,                  19 pero otra cosa es el mercado de ideas.                  20 Si el mercado de ideas-- porque                  21 nosotros aquí estamos produciendo-- si el                  22 mercado de ideas requiere estudiantes que                  23 tengan más destrezas prácticas de Pre-- de                  24 "Pre-Trial," o sea, deposiciones, escritos                  25 de "Pre-- Pre-Trial," pues-- pues, entonces</p>
Page 17	Page 18
<p>1 ellos nos van-- nos dirán, verdad, por                  2 ejemplo, estoy usando un hipotético--                  3 NATALIA GALINDEZ: Okay.                  4 PROF. AVILÉS: -- pues, miran, los                  5 estudiantes de ustedes son-- como me han                  6 dicho algunos jueces, los mejores                  7 estudiantes son los de la "UPI," pero le                  8 tienen miedo, di-- se paran con el-- ante                  9 el Tribunal con miedo.                  10 Pues, entonces qué me quiere decir                  11 eso, que yo tengo que darle más énfasis a                  12 las prácticas en las Clínicas, en las                  13 prácticas Apelativas para que ustedes se                  14 paren y pierdan el medi-- miedo escénico.                  15 Eso-- ese tipo de comentarios                  16 cualitativos nos da unas-- unos--                  17 NATALIA GALINDEZ: Claro.                  18 PROF. AVILÉS: -- una es ente-- todo                  19 es análisis cualitativo. Aquí no hay                  20 análisis cuantitativo.                  21 O sea, y entonces parte de la agenda                  22 nuestra, del Comité de Currículo, el año                  23 pasa' o fue recibir unos insumos por                  24 escritos, entonces diseñar unos-- unos--                  25 unos-- unos grupos focales que se van a</p>	<p>1 hacer, aparte de estos conversatorios y                  2 tener estos conversatorios pa' que ustedes                  3 nos digan.                  4 O sea, si ustedes se sienten-- o sea,                  5 se supone que al fin-- al primer-- al                  6 principio de-- de la carrera de Derecho                  7 ustedes, okay, yo les dé una prueba                  8 diagnóstica y les diga qué ustedes saben de                  9 Derecho y al final de esos Tercer Año                  10 ustedes me digan que aprendí de Derecho, me                  11 siento que aprendí o que no aprendí.                  12 Y, es-- este ejercicio yo lo quiero                  13 hacer, me gustaría hacerlo to' los años si                  14 se puede. Este-- se supone que se haga                  15 cada cuatro años, yo no recuerdo la última                  16 vez que se hizo.                  17 Así que, con eso te dejo la palabra                  18 pa' que tú este...                  19 NATALIA GALINDEZ: Eh-- uno de los                  20 planteamientos que yo posteé en Facebook                  21 para que los compañeros me enviaran sus                  22 preguntas y demás, eh-- los tengo en                  23 desorden así que, voy a ir--                  24 PROF. AVILÉS: No...                  25 NATALIA GALINDEZ: -- eh...</p>

6 (Pages 15 to 18)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 19	Page 20
<p>1 PROF. AVILÉS: Estamos grabando, por 2 eso mismo. 3 NATALIA GALINDEZ: Eh-- sugirieron 4 ofrecer a los estudiantes nocturnos o a 5 toda la comunidad eh-- cursos-- mini cursos 6 y seminarios los sábados, eh-- para de 7 alguna manera eh-- poder aumentar eh-- la 8 oportunidad de los estudiantes de que, pues 9 participen en más clases electivas y, pues 10 no se vean quizás tan ajorados al momento 11 de estar en un mini curso, al momento de 12 estar en un-- en un seminario. 13 Eso es cuestión de-- no tanto como el 14 currículo, sino del ofrecimiento-- 15 PROF. AVILÉS: Le pido-- 16 NATALIA GALINDEZ: -- de... 17 PROF. AVILÉS: -- a los que han 18 entrado, que firmen, por favor, la hoja de 19 asistencia. 20 NATALIA GALINDEZ: Eh... 21 PROF. AVILÉS: Cursos los sábados. 22 NATALIA GALINDEZ: Ya sean seminarios 23 o mini cursos. De-- los mini cursos por lo 24 regular se ofrecen de 3:30 a-- 25 PROF. AVILÉS: Se han ofrecido mini-</p>	<p>1 NATALIA GALINDEZ: -- a 5:30. 2 PROF. AVILÉS: -- cursos los sábados, 3 también. Lo hemos hecho en el pasado. 4 NATALIA GALINDEZ: Okay. 5 Pero... 6 PROF. AVILÉS: Varios sábados 7 corridos. 8 NATALIA GALINDEZ: Par... 9 Pero no sabía-- 10 PROF. AVILÉS: Pa' que sepas que la... 11 NATALIA GALINDEZ: -- por lo menos... 12 PROF. AVILÉS: Sí. Pero-- o sea, pa' 13 que sepas que se ha hecho. 14 O sea, pero... 15 NATALIA GALINDEZ: Des-- puede ser-- 16 PROF. AVILÉS: O sea, que no es-- 17 NATALIA GALINDEZ: -- una opción. 18 PROF. AVILÉS: -- como... 19 Bien. 20 Eso depende los recursos. 21 NATALIA GALINDEZ: Eh-- no sé si ha 22 discutido la posibilidad de dividir el 23 curso de Obligaciones y Contratos eh... 24 En Obligaciones y Contratos debido a-- 25 al-- a lo extenso que-- que surge este</p>
Page 21	Page 22
<p>1 curso hoy por hoy. 2 PROF. AVILÉS: Te-- te voy a contestar 3 esa-- pero pa' que tengas un trasfondo. 4 NATALIA GALINDEZ: Okay. 5 PROF. AVILÉS: O sea, yo te voy a 6 compartir. Cuando yo estudié Derecho no es 7 Puerto Rico, yo no sé cómo era aquí hace 20 8 y pico de años atrás, Contratos era un 9 curso de cinco créditos de un año. Había 10 dos cursos. 11 Yo no sé si antes era así aquí, pero 12 Contratos era cinco créditos el año entero. 13 Yo cogí un examen final en mayo que si me 14 colgaba, perdía el año, no había "mid 15 term." Y, Procedimiento Civil era-- esos 16 se llaman-- era un de año, también. Esos 17 son cursos-- se llaman cursos de 18 continuación, como Clínica que es un curso 19 de continuación, que es un año completo. 20 El American Bar Association hace más 21 de 10 años hizo unos pronunciamientos y se 22 pronunció en contra de los cursos de 23 continuación, que eran una mala práctica. 24 Y, entonces a raíz de eso es que 25 Contratos que posiblemente antes era de un</p>	<p>1 año-- algunos cursos eran de un año, se 2 cortaron a un semestre. 3 Pero entiendo la problemática de que 4 es mucho material pa' un semestre. 5 ¿Contra-- Obligaciones es cuatro 6 créditos? 7 NATALIA GALINDEZ: Obligaciones y 8 Contratos son cuatro créditos. En cuatro 9 créditos hay-- yo entiendo que son dos 10 materias en mi opinión. 11 PROF. AVILÉS: Sí... 12 NATALIA GALINDEZ: Eh... 13 (En estos momentos la profesora Gómez 14 hace unas expresiones fuera del 15 micrófono y no se escuchan para poder 16 transcritas) 17 PROF. AVILÉS: La profesora Ana Gómez 18 dice que se dan juntas que es un... 19 Es que estamos grabando, sino no sale. 20 PROF. GÓMEZ: (Lejos del micrófono) 21 Ah. 22 (En estos momentos la profesora Gómez 23 continúa haciendo comentarios fuera 24 del micrófono y no se escuchan) 25 NATALIA GALINDEZ: (A la profesora</p>

7 (Pages 19 to 22)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 23		Page 24	
1	Gómez) Claro.	1	NATALIA GALINDEZ: Otros de los puntos
2	PROF. AVILÉS: Pero nada ese...	2	fue eh-- yo entendí el punto de Álvaro y
3	Yo lo quiero es-- no estamos	3	estoy totalmente de acuerdo con él en
4	justificándonos.	4	cuanto a los cursos de Teoría del Derecho y
5	(En estos momentos la profesora Gómez	5	Derecho Internacional Público.
6	continúa haciendo comentarios fuera	6	Pero a mí sí me preocupa, y esto en lo
7	del micrófono y no se escuchan)	7	personal, la vigencia que el curso de
8	NATALIA GALINDEZ: No, no. Si.	8	Teoría tiene en la Facultad. Me explico.
9	PROF. AVILÉS: Simplemente, estamos	9	Eh-- yo cogí un semestre de Teoría del
10	quiero escuchar lo que ustedes dicen.	10	Derecho con Efrén y me encantó, pero yo no
11	(En estos momentos la profesora Gómez	11	veo la vigencia que tiene esa clase en
12	continúa haciendo comentarios fuera	12	otras clases en la Facultad.
13	del micrófono y no se escuchan)	13	Yo cogí Derecho Penal con la señora
14	PROF. AVILÉS: Yo-- honestamente yo	14	Resumil-- con la profesora Resumil y
15	creo que es un curso de un año.	15	Resumil sí utiliza Teoría del Derecho.
16	(En estos momentos la profesora Gómez	16	Pero son pocas las clases, cada vez
17	continúa haciendo comentarios fuera	17	menos que hay un enfoque teórico, más
18	del micrófono y no se escuchan)	18	positivo, más a las reglas.
19	PROF. AVILÉS: Yo lo tomé así.	19	Eh-- tuve la oportunidad de irme a
20	(En estos momentos la profesora Gómez	20	intercambio...
21	continúa haciendo comentarios fuera	21	PROF. AVILÉS: Doctrinas.
22	del micrófono y no se escuchan)	22	NATALIA GALINDEZ: Más doctrinas,
23	PROF. AVILÉS: Ana, tú eres especial,	23	exacto.
24	Ana.	24	PROF. AVILÉS: Te aseguro que cuando
25	Bueno, ¿qué más? Cuéntame.	25	practiques Derecho, vas a usar Teoría.
Page 25		Page 26	
1	NATALIA GALINDEZ: Claro.	1	estudiante de Filosofía, de Letras, o-- o
2	PROF. AVILÉS: Porque cuando no haya	2	de Sociales.
3	norma, te la tienes que inventar.	3	Eh-- la clase es necesaria como
4	NATALIA GALINDEZ: Y, obviamente, pero	4	explicó el compañero, eh-- pero considero
5	entonces es algo que la Facultad debe de	5	que debe de ser otorgada en segundo
6	incluir en sus clases.	6	semestre de Primer Año eh-- para los
7	Eh-- ejemplo, yo estuve de intercambio	7	diurnos o en primer semestre de Segundo Año
8	ahora en verano y todas las clases que tuve	8	para los nocturnos para de alguna manera
9	la oportunidad de coger afuera, todas	9	tener la base teórica y, entonces partir
10	partían de la Teoría del Derecho.	10	para las otras clases.
11	PROF. GÓMEZ: (A Natalia Galindez) ¿A	11	Eh-- la única clase que fuera de la
12	qué i...	12	clase de la profesora Resumil eh--
13	NATALIA GALINDEZ: Y, de ahí nos daban	13	practiqué-- utilicé la Teoría del Derecho,
14	la clase.	14	fue en la Derecho y Pobreza con Ady
15	PROF. GÓMEZ: ¿A qué intercambio	15	Martínez, pero fuera de las clases que
16	fuiste?	16	tienen algún tipo de corte sociológico,
17	NATALIA GALINDEZ: Al de Chile y	17	eh-- son muy pocas clases que es-- uno
18	Argentina.	18	escucha a los profesores partiendo de las
19	PROF. GÓMEZ: Okay. Que lo...	19	teorías del Derecho para impartir la clase
20	NATALIA GALINDEZ: Estuvo genial. Y,	20	y yo entiendo que es importante.
21	fue muy bueno.	21	Eh...
22	Y, lógicamente en mi-- en mi caso que	22	Yo creo que también es importante eh--
23	soy de Empresas, me es un reto adicional	23	explicarles a los estudiantes eh-- la
24	porque no es un "background" que tengo	24	importancia cuando entran de que se den los
25	sólido como pue-- lo puede tener un	25	cursos de Internacional Público, Teoría del

8 (Pages 23 to 26)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 27	Page 28
<p>1 Derecho y Corporaciones. Eh-- porque                  2 muchos estudiantes-- los profesores                  3 empiezan la clase "and that's it," eh--                  4 pero si la Facultad entiende que son                  5 pertinentes, que yo sí entiendo que son                  6 pertinentes, debería de explicársele al                  7 estudiante porqué es que estos cursos se                  8 imparten. Que en muchas ocasiones no                  9 sucede.                  10 El...                  11 PROF. AVILÉS: Tú no has cogido                  12 Corporaciones conmigo; ¿verdad?                  13 NATALIA GALINDEZ: No, yo cogí con                  14 Díaz Olivo.                  15 En el caso de Corporaciones mi                  16 "background" es en Contabilidad, o sea, que                  17 fue un curso que-- no fue que dominara                  18 porque realmente no lo dominé, pero tenía                  19 bastantes conocimientos de eso.                  20 Sí, si lo que se pretende es que el                  21 estudiante se familiarice con esa área, yo                  22 considero que hay otras áreas en el derecho                  23 corporativo que no necesariamente es la Ley                  24 de Corporaciones que se pueden explorar.                  25 Eh-- se toca bien por encima</p>	<p>1 sociedades, se toca bien por encima eh--                  2 sin fines de lucro, no toca en                  3 absolutamente nada lo que es el                  4 cooperativismo, eh-- que quizás la clase                  5 puede ser un poco más completa, eh-- y no                  6 tan detallada el derecho corporativo.                  7 No sé si...                  8 PROF. AVILÉS: Te sigo.                  9 Pues, te puedo contestar, pero te                  10 contesto aparte.                  11 NATALIA GALINDEZ: Okay. No hay--                  12 PROF. AVILÉS: Porque--                  13 NATALIA GALINDEZ: -- problema.                  14 PROF. AVILÉS: -- no quie-- solamente                  15 quiero...                  16 NATALIA GALINDEZ: Entonces, otros                  17 asuntos--                  18 PROF. GÓMEZ: Ahora sí.                  19 NATALIA GALINDEZ: -- es...                  20 PROF. GÓMEZ: Perdona.                  21 NATALIA GALINDEZ: Sí, claro.                  22 PROF. GÓMEZ: Pero no sé si se                  23 ofrece-- sí, se-- sí, nos hemos preocupado                  24 a ofrecer clases independientes de                  25 corporaciones.</p>
Page 29	Page 30
<p>1 Hay un clase sin fines de lucro que,                  2 también la ofrece el profesor Díaz Olivo.                  3 Y, hay una clase de sociedades, cierto                  4 o no, que la daba--                  5 PROF. AVILÉS: González Correa, que                  6 murió.                  7 PROF. GÓMEZ: -- González Correa.                  8 Pero-- pero tomamos también nota, pero                  9 que es-- hemos atendido porque cor--                  10 corpora-- por lo menos lo que es                  11 cooperativismo es un curso recurrente que                  12 los estudiantes nos han--                  13 NATALIA GALINDEZ: Pero...                  14 PROF. GÓMEZ: -- preguntado.                  15 PROF. AVILÉS: El curso de                  16 Corporaciones no es pa' aprender a hacer                  17 una corporación.                  18 NATALIA GALINDEZ: Definitivamente.                  19 Y, tampoco debe ser para uno sabe-- yo                  20 lo que entiendo es que el curso de                  21 Corporaciones es muy a la ley, la ley está                  22 ahí y va a estar y es cuestión de ir y                  23 visitarla. Yo creo que se puede expandir y                  24 hay otras áreas que se podrían incluir.                  25 Eh...</p>	<p>1 No sé.                  2 No sé si en-- si-- si-- si mi punto                  3 está viéndose claro en el sentido de que...                  4 PROF. AVILÉS: Digo-- te explico lo de                  5 corporaciones después porque--                  6 NATALIA GALINDEZ: Está bien.                  7 PROF. AVILÉS: -- es que no quiero                  8 salirme del tema.                  9 Pero veo tu punto, pero te tengo una                  10 contestación.                  11 NATALIA GALINDEZ: Está bien. Pues                  12 la espero.                  13 Eh-- otra de las cosas es que en                  14 Segundo Año si no me e-- en Primer Año...                  15 ¿Primer Año es que nosotros cogemos...                  16 (Luego de revisar un documento)                  17 Exacto.                  18 El primer semes-- en el Primer Año, el                  19 segundo semestre, uno coge Obligaciones y                  20 Contratos y Constitucional. Y, esto es                  21 estructural, eh-- el punto que traigo.                  22 Nosotros cogemos una clase de 6:00 a                  23 8:00 y otra clase corrida de 8:00 a 10:00                  24 de dos créditos-- de cuatro créditos cada                  25 clase.</p>

9 (Pages 27 to 30)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 31		Page 32	
1	Eh-- somos estudiantes nocturnos por	1	Pero-- pero se evalúa. Y es un--
2	lo regular llegamos aquí a las 6:10 sin	2	PROF. GÓMEZ: Y yo creo que--
3	comer y tener dos clases tan fuertes como	3	PROF. AVILÉS: -- gran punto.
4	es Obligaciones y Contratos y, luego	4	NATALIA GALINDEZ: Claro.
5	Constitucional siempre el mismo día martes	5	PROF. GÓMEZ: -- se puede tener en
6	y jueves, estamos corrido de 8:00 a 10:00.	6	cuenta.
7	Que sería, de alguna manera, pues	7	PROF. AVILÉS: Es un gran punto.
8	buscar la forma en que se pueda coger	8	PROF. GÓMEZ: Es un buen-- una buena
9	Constitucional y Extracontractual que es la	9	recomendación.
10	otra que es de tres créditos y es hora y	10	NATALIA GALINDEZ: Y, en eso-- en eso
11	media, y el otro día que tenemos clases,	11	mismo eh-- el otro día que nada más tenemos
12	eh-- coger la otra clase de dos créditos.	12	una sola clase que es lunes y miércoles, la
13	PROF. AVILÉS: O sea, que no-- no	13	otra clase que tenemos por lo regular se
14	mezclar dos clases de cuatro créditos el	14	ofrece que-- he-- he estado viendo
15	mismo día.	15	programas de clases, se ofrece de 8:00 eh--
16	NATALIA GALINDEZ: Exactamente.	16	de 8:00 a 9:20 o de 8:00 a 10:00, como sea.
17	PROF. AVILÉS: "Yeah," lo escucho.	17	Eh-- y, entonces el ofrecimiento que
18	Eso es una lógica bien difícil porque	18	hay esos días, ya sea martes y jueves o
19	eso tiene--	19	lunes y miércoles, que no recuerdo, de
20	NATALIA GALINDEZ: Sí.	20	electivas de 6:00 a 7:30 son bien pocos,
21	PROF. AVILÉS: -- que ver con los	21	son bien escasos. Por lo regular son
22	recursos, cómo se mueven los profesores	22	electivas que son cursos de reválida,
23	diurnos, de día, de noche--	23	Sucesiones, eh-- Administrativos, que de
24	NATALIA GALINDEZ: Claro.	24	por sí un estudiante de Primer Año nocturno
25	PROF. AVILÉS: -- etcétera.	25	que tiene que coger Obligaciones y
Page 33		Page 34	
1	Contratos no se va a poner a coger en	1	Ustedes, por ejemplo, muchos de
2	Primer Año, Administrativos, o Sucesiones,	2	ustedes y lo veo en Corporaciones, ah, yo
3	o Hipotecarios, eh...	3	voy a dejar Corporaciones pa' Tercer Año o
4	Entonces, las otras electivas que hay	4	pa' Cuarto Año. Un error.
5	para uno poder eh-- poner en ese espacio	5	Porque Corporaciones es un curso de
6	son bien reducidas.	6	enseñar la litigación de equidad. Es un
7	PROF. GÓMEZ: Pero-- pero una	7	curso de equidad. Los-- es-- es como se
8	pregunta; ¿los estudiantes--	8	litiga la equidad. Y, hay unas destrezas
9	PROF. AVILÉS: Déjame...	9	que ustedes tienen que aprender en Segundo
10	PROF. GÓMEZ: -- de Primer Año	10	Año que le sirve para cursos de Tercer Año
11	nocturno, pueden coger electivas?	11	Pero-- eso-- eso es uno.
12	NATALIA GALINDEZ: Bueno, en el	12	Número dos...
13	programa no está, pero yo-- ejemplo, en mi	13	Estamos grabando así que, por favor.
14	caso yo sí cogí la electiva y yo no tuve	14	Por un lado.
15	ningún problemas en matricularme a otra	15	Por otro lado, yo-- yo quiero hacer un
16	electiva.	16	planteamiento a los nocturnos. O sea, hay
17	PROF. AVILÉS: No, lo que-- eso-- eso	17	dos bloques de clases nocturnos: De 6:00 a
18	es un-- eso es un "issue" que tenemos que	18	7:30 y, de 8:00 a-- a 9:30. Los diurnos
19	enfaticar.	19	tienen cinco o seis bloques por el día.
20	NATALIA GALINDEZ: Ajá.	20	Y, entonces eso-- o sea, las
21	PROF. AVILÉS: Hay dos-- dos puntos	21	capacidades de salones y las capacidades de
22	que quiero...	22	que hay dos bloques solamente,
23	Los cursos-- hay un-- una lógica en el	23	necesariamente van a limitar la oferta
24	orden de los cursos y, si son requisitos,	24	nocturna porque--
25	son requisitos.	25	NATALIA GALINDEZ: No, que...

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 35	Page 36
<p>1 PROF. AVILÉS: -- es-- es-- es "part 2 time." Eh-- o sea, es-- es el-- el curso 3 nocturno es a tiempo parcial. 4 Y, entonces es algo que-- verdad, 5 quisiéramos poder dar clases hasta las 6 12:00 de la noche. 7 Yo he sugerido al Consejo que hagan 8 encuestas a ver si-- hay-- hay profesores 9 que están dispuestos-- estarían dispuestos 10 a dar cursos a las 7:00 de la mañana. 11 Aquí, yo puedo dar cursos a las 7:00 12 de la mañana-- 13 NATALIA GALINDEZ: (En un tono bajito) 14 Eso era otro punto. 15 PROF. AVILÉS: -- y, entonces, pero 16 los nocturnos tienen que apuntarse en el 17 curso porque yo no voy a poner un recurso 18 que dé clase de 7:00 a 8:30-- en el recinto 19 se dan clases a las 7:00, en el 20 Bachillerato. En Mayagüez, también. Yo 21 cogía clases a las 7:00 de la mañana y a mí 22 me encantaban esas clases porque salía 23 temprano uno. 24 Pero yo-- o sea, por ejemplo, yo daba 25 clases nocturnas muchas y, entonces daba un</p>	<p>1 curso que lo-- que lo ponía a las 8:00 de 2 la mañana y muchos nocturnos no lo cogían. 3 O sea, hay que expandir. 4 Los sábados es más problemático, es un 5 "issue" de recursos, es un "issue" de que 6 muchos estudiantes se quieren ir de fin de 7 semana, no quieren-- quieren descansar o 8 quieren usar esos dos días pa' estudiar. 9 Hay temas. Pero-- pero te escucho. 10 Sigue. 11 NATALIA GALINDEZ: Okay. 12 El otro punto era el de las clases a 13 las 7:00 de la mañana. 14 Hay muchos estudiantes nocturnos que 15 ahora mismo están cogiendo clases a las 16 8:00 y les conviene el-- les ayuda porque 17 tienen cierta flexibilidad en el trabajo, 18 eh-- a las 7:00. 19 Y, lo digo eh-- para que de alguna 20 manera se haga una consulta, eh-- una 21 encuesta entre los estudiantes, 22 exactamente. 23 PROF. AVILÉS: No, nos pi-- el Consejo 24 nos dijo que nos iba a ayudar en eso. 25 NATALIA GALINDEZ: Sí. Sí.</p>
Page 37	Page 38
<p>1 PROF. AVILÉS: Y, tiene que haber 2 mucho respaldo y yo te puedo conseguir tres 3 o cuatro clases a las 7:00 de la mañana. 4 Que serían-- porque los abogados que 5 las dan también, pues prefieren darlas 6 temprano, hay muchos que-- que venir a las 7 8:00 de la noche a darlas. 8 ¿Alguien más? 9 Vamos a darle oportunidad... 10 ¿Permites? 11 NATALIA GALINDEZ: Oh, gracias. 12 PROF. AVILÉS: Después va Fernando. 13 Identificate para récord. 14 ÁLVARO MORENO: Sí, el estudiante 15 Álvaro Moreno para récord. 16 Eh-- nada-- eh-- yo pensado desde que 17 entré a esta escuela y-- y vi el currículo, 18 se me ocurre-- se me-- se me queda esto en 19 la cabeza de cómo es que en la-- la Escuela 20 de Derecho del estado eh-- el curso de 21 Ética no es el curso requisito más, sin 22 embargo, un curso de Cor-- de Corporaciones 23 que es un curso que, según cierta cal-- 24 cierta cantidad de abogados se van a 25 especializar en eso, sí es requisito.</p>	<p>1 Y-- y, me quedo con esa duda más 2 cuando leo la misión y la visión de la 3 Universidad de Puerto Rico, sin hablar de 4 la misión y la visión de la escuela de 5 Puerto Rico, cómo es-- cómo es que estamos 6 preparando abogados que le queremos poner 7 de requisito el curso de Corporaciones más, 8 sin embargo, el curso de Ética es como que, 9 pues lo coges si quieres. 10 PROF. AVILÉS: Te te-- te voy a 11 explicar la... 12 ÁLVARO MORENO: La recomendación sería 13 que se elimine el requisito de 14 Corporaciones y pase a ser una electiva. 15 PROF. AVILÉS: Okay. 16 El curso de Corporaciones es requisito 17 porque venía en la reválida. 18 ¿Está bien? 19 Venía hasta-- en el 1995 cuando se 20 enmienda la Ley Corporativa se eliminó 21 temporariamente de la reválida y han pasado 22 20 años, pero eso no justifica que el 23 Supremo esté cometiendo un gravísimo error. 24 Porque en Puerto Rico es una economía 25 de 100,000 millones de dólares donde hay un</p>

Page 39

1 desconocimiento total de parte de los  
 2 jueces-- los jueces que hoy postulan, que  
 3 están en los tribunales, los jueces tienen  
 4 un desconocimiento total del derecho  
 5 corporativo y mercantil da-- de tal manera  
 6 que le hacen un flaco servicio al país.  
 7 La judicatura está fallándole al país  
 8 en cuanto a eso. Esa es mi visión  
 9 personal, Álvaro.  
 10 Que Ética debería ser un curso  
 11 requisito, tal vez. Tal vez Ética  
 12 debería-- el curso de Profesión Jurídica  
 13 debería ser el curso de Ética.  
 14 Eso-- en otras escuelas lo-- es así.  
 15 NATALIA GALINDEZ: (Habla fuera del  
 16 micrófono y no se escucha lo que habla para  
 17 poder ser transcrito.)  
 18 PROF. AVILÉS: No, no, micrófono,  
 19 "please."  
 20 Pa' que se grabe.  
 21 NATALIA GALINDEZ: Tiene su  
 22 planteamiento, me gustaría a mí entonces  
 23 que nos explicara para ustedes qué es el  
 24 curso de Profesión Jurídica.  
 25 Porque para mí el curso de Profesión

Page 41

1 Aquí hay gente que cogió el curso  
 2 conmigo, ustedes solicitan una reválida  
 3 para admisión a-- cuáles son los requisitos  
 4 de admisión.  
 5 Ustedes solicitan a-- a un Colegio de  
 6 Abogados, cuáles son los requisitos del  
 7 Colegio de Abogados.  
 8 Ustedes solicitan-- ustedes están  
 9 cubiertos por unas normas de conducta. Hay  
 10 algunos-- discutimos algunos de los cánones  
 11 de ética y yo discuto, pues, problemas  
 12 éticos que encuentran los abogados recién  
 13 graduados. Esa es la forma en que yo lo  
 14 enseño.  
 15 Es básicamente la vida de lo que es  
 16 entrar a la carrera de la profesión  
 17 jurídica, pero esa es mi visión.  
 18 Otros profesores lo matizan con un  
 19 poco más-- de argumentos más amplios en  
 20 cuanto a la sociología de la profesión.  
 21 Otros profesores, pues expresan-- cada  
 22 profesor tiene libertad de cátedra dentro  
 23 de-- dentro de-- de eso.  
 24 Pero el curso de la Profesión Jurídica  
 25 es el único curso requi-- requerido por la

Page 40

1 Jurídica tiene un distanciamiento bastante  
 2 grande entre lo que eh-- el-- es el--  
 3 PROF. AVILÉS: Claro.  
 4 NATALIA GALINDEZ: -- curso de Ética.  
 5 PROF. AVILÉS: Es que...  
 6 PROF. GÓMEZ: Nuestro-- no, realmente  
 7 no es nuestro planteamiento.  
 8 Es que esta misma mañana lo trajeron  
 9 varios estudiantes.  
 10 PROF. AVILÉS: No, no, vario-- bueno,  
 11 el curso de Profesión Jurídica es un curso  
 12 sobre la profesión jurídica, la sociología  
 13 de la profesión jurídica. A qué ustedes  
 14 van a entrar.  
 15 Tiene unos elementos-- o sea, qué--  
 16 us-- esto es una profesión regulada.  
 17 Nada, yo no voy a justificar Profesión  
 18 Jurídica. Hablen con Efrén y Ana Matanzo  
 19 que fueron los que se inventaron el curso.  
 20 Pero el curso de la Profesión Jurídica  
 21 ese es su propósito. El propósito es que  
 22 ustedes van a entrar a una profesión, son  
 23 estudiantes-- digo, como yo lo enseño, yo  
 24 digo ustedes solicitan a las escuelas de  
 25 Derecho que son las escuelas de Derecho.

Page 42

1 American Bar Association.  
 2 El contenido, pues yo escucho las  
 3 sugerencias de ustedes y se las hago llegar  
 4 a los pro-- a los profesores que enseñamos  
 5 el curso.  
 6 ÁLVARO MORENO: Y, vuelvo-- vuelvo  
 7 otra vez al planteamiento del curso de  
 8 Corporaciones, para no desviarme.  
 9 Eh-- usted acaba de decir que el curso  
 10 de Corporaciones usted entiende que no se  
 11 debe-- que no se debe eliminar.  
 12 Y, nada-- yo simplemente veo ahí un--  
 13 algún tipo de juicio valorativo, bueno,  
 14 malo, no-- no voy a entrar en eso.  
 15 Eh-- o tal vez a mí no parez...  
 16 PROF. AVILÉS: No es que si se pueda  
 17 eliminar, Álvaro.  
 18 ÁLVARO MORENO: Okay.  
 19 PROF. AVILÉS: Pero eso lo-- eso es  
 20 una decisión de la Facultad.  
 21 ÁLVARO MORENO: Claro. Claro.  
 22 Y, claro, debería-- y, debería haber  
 23 el insumo de-- del estudiantado.  
 24 Y, yo no digo eliminarlo que no se dé,  
 25 porque si bien es cierto que hacen faltan

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 43	Page 44
<p>1 jueces eh-- y abogados que-- que tengan                  2 estas destrezas, también es cierto que                  3 hacen falta jueces y abogados que sepan                  4 de-- de Ética. Y, yo lo-- y, yo puedo                  5 buscar-- eh-- eso me sirve para encajarlo                  6 con cualquier curso.                  7 Hacén falta muchos jueces que sepan de                  8 inmigración, o sea, hacen f...                  9 Vamos. Este...                  10 Nada-- que-- quería dejar eso que--                  11 que-- que la escuela debería examinar bien                  12 cuál es su misión, cuál es su visión de                  13 lo-- de lo que-- de lo que quieren hacer                  14 con-- con-- con-- con los que se-- se                  15 gradúen de esta escuela, igual pueden                  16 cambiar la misión y la visión.                  17 Este-- pero el hecho de que un curso                  18 como Corporaciones sea requisito en la                  19 universidad del estado eh-- creo que no                  20 abona mucho.                  21 Si-- si usted se fija en qué otras se                  22 están quedando fuera de ese currículo por                  23 tener ese curso.                  24 Que usted muy bien dijo es un curso                  25 que se tiene ahí precisamente porque antes</p>	<p>1 era parte de-- de-- de un curso de                  2 reválida, pero hay varios cursos de                  3 reválida como Ética se me ocurre que no son                  4 requisitos.                  5 Eso es básico.                  6 PROF. AVILÉS: Fernando.                  7 FERNANDO MUÑOZ: Fernando Muñoz del--                  8 del curso de Maestría.                  9 ¿No sé si es pertinente en este avalúo                  10 hacer alguna acotación sobre la Maestría?                  11 PROF. AVILÉS: Estamos limitándonos                  12 al-- al Juris Doctor. Pero--                  13 FERNANDO MUÑOZ: A...                  14 PROF. AVILÉS: -- pero adelante.                  15 FERNANDO MUÑOZ: Ah, bueno.                  16 Eh-- el-- el tema es que eh-- en esta                  17 experiencia que he tenido aquí en la                  18 universidad y en la Escuela de Derecho,                  19 pues se podría hacer algunas                  20 recomendaciones que pueden ser interesantes                  21 para eh-- potenciar aún más el-- la                  22 Maestría.                  23 Por ejemplo, los abogados que venimos                  24 de los países eh-- latinoamericanos eh-- es                  25 un atractivo el conocer el derecho común.</p>
Page 45	Page 46
<p>1 Realmente para eh-- los que estudiamos                  2 en-- en-- en el sistema civilista, pues                  3 eh-- la normatividad es lo primero y-- y                  4 esto, pues nos crea eh-- ese paradigma de                  5 que primero la ley y lógicamente cuando                  6 eh-- tenemos una lectura, una conferencia o                  7 nos acercamos al derecho común, realmente                  8 hay una incógnita de-- del proceso y de-- y                  9 de toda la-- lo que significa esta                  10 tradición jurídica.                  11 De manera que, ese es un gran                  12 atractivo para un abogado el venir a hacer                  13 el-- el "M."                  14 En todo caso eh-- mi-- mi propuesta es                  15 de que los abogados que venimos de los                  16 países eh-- latinoamericanos eh--                  17 previamente tengamos una inducción sobre el                  18 estudio de casos, por ejemplo,                  19 concretamente, porque eh-- de hecho, nos                  20 enfrentamos directamente a una materia y--                  21 y viene el problema del-- del análisis de                  22 los casos.                  23 Entonces, y no hemos tenido una-- una                  24 pequeña inducción por lo menos para conocer                  25 cómo se estudian los casos y cómo se puede</p>	<p>1 extraer las enseñanzas de-- de toda la                  2 casuística.                  3 Ese es un...                  4 PROF. AVILÉS: Ajá.                  5 FERNANDO MUÑOZ: Ese es un punto.                  6 El otro eh-- en el curso de                  7 interacción entre el derecho común y el                  8 derecho eh-- Civil, pues se-- se hace una--                  9 un-- un buen acercamiento de los sistemas,                  10 eh-- las lecturas son bastantes pertinentes                  11 y yo creo que se logra el-- la finalidad                  12 del curso, pero yo creo que debería ser                  13 obligatorio que simultáneamente se tome                  14 Derecho Constitucional.                  15 Porque evidentemente van tan ligadas                  16 las dos materias e inmediatamente eh-- está                  17 la aplicación de lo que es el derecho común                  18 eh-- en el derecho constitucional.                  19 Esas serían mis recomendaciones.                  20 PROF. AVILÉS: Perfecto.                  21 Quiero-- quiero mencionar que Barbrie                  22 que es la compañía de-- de prepa-- de                  23 preparación para la reválida está sacando                  24 un producto para estudiantes "Hel.lens"                  25 (sic) que van a estudiar en Estados Unidos</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 47

1 donde le repasa inglés jurídico, en unos  
 2 módulos. Son módulos interactivos por la  
 3 Internet y uno de los módulos es Análisis  
 4 de Casos.  
 5 Es que...  
 6 Sabes, que no es-- es una idea buena  
 7 que la están pensando ya este-- compañías  
 8 que lo dan, pero no sería mala idea hacer  
 9 una introducción como la hacemos la semana  
 10 de introducción, hacerle una introducción a  
 11 ellos sobre el análisis de casos.  
 12 Muy buena sugerencia, gracias.  
 13 Mi amiga que fue la primera que llegó.  
 14 IASHA RODRÍGUEZ: Iasha Rodríguez para  
 15 récord.  
 16 El comentario es uno muy breve y en  
 17 realidad tiene que ver más con cómo se está  
 18 evaluando más que con los cursos que se  
 19 están ofreciendo; ¿verdad?  
 20 Am-- mi opinión personal es que yo  
 21 parto de la premisa que en la reválida la  
 22 escuela va a tener más pases que otras  
 23 escuelas porque aquí se supone que entran  
 24 los estudiantes con más altas  
 25 calificaciones en su trasfondo académico.

Page 49

1 verdad, le cambia el mundo, le cambia la  
 2 mente, como dicen, y entonces llega a un  
 3 momento donde la-- en la forma que le están  
 4 enseñando continúa simplemente siendo  
 5 igual. Y como que cuando ya él llega a esa  
 6 cima, lo que empieza a utilizar entonces  
 7 como que ya se sabe lo que se tiene que  
 8 saber, entonces quizás recae más en este  
 9 otro tipo de aprendizaje utilizando  
 10 mamotretos, aún cuando el profesor, pues da  
 11 un curso completo, verdad.  
 12 Entonces, uno dice, bueno, pues quizás  
 13 ese el método que te estás practicando para  
 14 estudiar para la reválida.  
 15 Pero entonces yo pienso, bueno, si  
 16 bien eso puede ser muy cierto que ya te vas  
 17 como que acostumbrando a ese método y  
 18 quizás, pues de ese modo se te puede hacer  
 19 mucho más fácil la reválida, pues, también  
 20 pienso que no todos los que-- estudiantes  
 21 que entran a estudiar derecho, entran para  
 22 hacer el mismo tipo de abogado. Y, que el  
 23 producto de la Escuela de Derecho tiene que  
 24 atender la diversidad de posiciones que el  
 25 abogado, el licenciado en Derecho, quisiera

Page 48

1 verdad, y partimos de esa premisa que es la  
 2 que siempre nos-- o sea, que yo espero  
 3 siempre ver que la Escuela de Derecho de la  
 4 UPR tenga las más altas calificaciones que  
 5 otras escuelas.  
 6 Sin embargo, me pasa a través de los  
 7 años que veo como que hay un momento dond  
 8 el método de enseñanza y el método de  
 9 aprendizaje se dejan de-- am-- no sé, pasan  
 10 desapercibido. No sé si me explico.  
 11 Por ejemplo, quizás sería bueno  
 12 evaluar o poder tabular de algún modo  
 13 cuáles son los métodos de enseñanza que  
 14 están usando los profesores.  
 15 Y, también si hay alguna variedad o  
 16 exhortar a la diversidad en los métodos de  
 17 evaluó del aprendizaje del estudiante.  
 18 Y esto lo digo porque hay un momento  
 19 donde parece ser que el estudiante aprende  
 20 a cómo estudiar con-- y no-- y esto me  
 21 gustaría que no se estuviera grabando, pero  
 22 ni modo, am-- a cómo estudiar con métodos  
 23 como en los mamotretos y demás, verdad, y  
 24 a-- como que el estudiante va aprendiendo  
 25 tanto de derecho, todo es nuevo, am--

Page 50

1 decir, am-- lleva a cabo en Puerto Rico.  
 2 ¿No? Que es algo muy diverso.  
 3 El licenciado en derecho en Puerto  
 4 Rico está casi en todo, digamos, en la isla  
 5 y, quizás hay unas cosas en las que se le  
 6 está entrenando más aquí dentro que en  
 7 otras.  
 8 Y quizás, pues exhortar un poquito...  
 9 PROF. AVILÉS: Quiero entender tu  
 10 pregunta. Tu planteamiento.  
 11 O sea, la-- cómo es-- lo que yo-- si  
 12 lo puedo destilar de la siguiente forma,  
 13 dime sí o no.  
 14 ¿Que la mayoría de los cursos tienden  
 15 a hacer análisis doctrinal y que el-- los  
 16 profesores no introducen análisis de  
 17 política pública o análisis crítico de otra  
 18 índole--  
 19 IASHA RODRÍGUEZ: Por ejemplo--  
 20 PROF. AVILÉS: -- en--  
 21 IASHA RODRÍGUEZ: -- política pública...  
 22 PROF. AVILÉS: -- en la enseñanza de  
 23 cursos doctrinales?  
 24 IASHA RODRÍGUEZ: Sí.  
 25 Política pública, esas consideraciones

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 51	Page 52
<p>1 que quizás una vez yo pensé que debería 2 haber una clase de Política Pública, pero 3 entonces pensé, bueno, hablando con algunos 4 de los profesores y ellos mismos me 5 dijeron, es que política pública está en 6 todo. Debería estar en todos los cursos.</p>	<p>1 punto de que, por ejem-- nuestra 2 experiencia con el curso de Constitucional 3 fue que se discutió mucho de la doctrina 4 estadounidense y nos quedamos cortos un 5 poco de-- del derecho constitucional 6 puertorriqueño.</p>
<p>7 Y entonces, pues sí uno piensa, bueno, 8 para el abogado que va a litigar quizás no 9 es tan "emperante" (sic) am-- ese diálogo y 10 ese-- y esa di-- esa mente crítica en 11 cuanto a cómo crear política pública, por 12 ejemplo.</p>	<p>7 Y, de ese punto de vista eh-- entiendo 8 al igual que trajeron anteriormente con el 9 curso de Obligaciones y Contratos que el 10 curso de Constitucional es un curso muy 11 extenso y muy importante en nuestra 12 preparación...</p>
<p>13 Pero para otro tipo de abogados que 14 también nos entrenamos aquí y también, 15 verdad, queremos salir bien preparados de 16 aquí, pues quizás sí sería esencial esa 17 consideración, por ejemplo.</p>	<p>13 PROF. AVILÉS: ¿Son cuatro créditos o 14 son tres?</p>
<p>18 Es solo un comentario. 19 Muchas gracias.</p>	<p>15 JAVIER GONZÁLEZ: Son cuatro. 16 Eh-- y, bueno...</p>
<p>20 PROF. AVILÉS: Buenos comentarios. 21 ¿Alguien más?</p>	<p>17 Quizás iba a lo mismo que explicó 18 anteriormente a los cursos de continuación.</p>
<p>22 JAVIER GONZÁLEZ: Javier González del 23 curso nocturno, Tercer Año.</p>	<p>19 Eh-- si hubiese entonces la 20 posibilidad de entonces añadir un curso que 21 entre más directamente en el tema del 22 derecho constitucional puertorriqueño como 23 una electiva, no necesariamente como un 24 curso de continuación, eh-- sería muy 25 interesante para muchos de nosotros que nos</p>
<p>24 Eh-- y no sé si lo trajeron 25 anteriormente, pero me interesa traer el</p>	
Page 53	Page 54
<p>1 interesa el campo.</p>	<p>1 tocamos.</p>
<p>2 PROF. AVILÉS: ¿En vez de hacer cursos 3 temáticos de Derecho de Igualdad, Derecho 4 de la Libre-- de Libre Expresión, hacer un 5 curso de Derecho Constitucional 6 puertorriqueño, puro y simple?</p>	<p>2 Y, quizás-- 3 PROF. AVILÉS: ¿No lo tocan... 4 JAVIER GONZÁLEZ: -- hacerlo así... 5 PROF. AVILÉS: ¿Y, de Estados Unidos 6 no lo tocan?</p>
<p>7 JAVIER GONZÁLEZ: Podría-- yo añadiría 8 en mi plano personal que quizás también se 9 podría considerar dividirlo en 10 Constitucional de Estados Unidos y 11 Constitucional de Puerto Rico.</p>	<p>7 JAVIER GONZÁLEZ: Tampoco. 8 O sea, es que el tiempo es tanto 9 material que el tiempo no da y quizás en 10 vez de considerar ser una clase de Derecho 11 de Libertad de Expresión, si se da en dos 12 semestres está de-- norteamericano y 13 puertorriqueño, quizás se pueden cubrir 14 todas las áreas de la constitución 15 americana y puertorriqueña y cubrirlo 16 completo y quedar mejor.</p>
<p>12 Y, que sea entonces una contin-- no-- 13 no que sea continuación, sino que se evalúe 14 cada semestre y que sean obligatorias las 15 dos.</p>	<p>17 PROF. AVILÉS: He dicho.</p>
<p>16 Porque pueden haber entre-- en-- en-- 17 pueden entrelazarse las dos, pero quizás 18 estadou-- la de Estados Unidos, primero, y 19 después cuando se va a la de Puerto Rico se 20 puede entrelazar con la de Estados Unidos y 21 nos-- y se puede dar todo el material 22 completo porque-- por ejemplo, terminamos 23 la libertad de expresión es un derecho 24 consti-- eh-- constitucional en Puerto Rico 25 y nosotros no lo estamos tocando. No lo</p>	<p>18 ROXANA GONZÁLEZ: A lo que dice e 19 compañero Álvaro yo creo que quizás sería 20 una buena-- 21 PROF. AVILÉS: Nombre, tu nombre-- 22 ROXANA GONZÁLEZ: Ah-- 23 PROF. AVILÉS: -- por favor. 24 ROXANA GONZÁLEZ: Perdón. Roxana 25 González.</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 55		Page 56	
1	PROF. GÓMEZ: ¿Te mandó JJ, cierto?	1	continúa haciendo comentarios que no
2	ROXANA GONZÁLEZ: ¿Cómo, cómo?	2	se escucharon claros para ser
3	PROF. GÓMEZ: Que lo mandó JJ para que	3	transcritos.)
4	dijera que...	4	ROXANA GONZÁLEZ: Lo pienso porque
5	ROXANA GONZÁLEZ: No, que quizás lo	5	sería quizás muy repetitivo en--
6	que se podría-- en vez de trabajarlo por	6	PROF. AVILÉS: Claro.
7	país las constituciones, se podría trabajar	7	ROXANA GONZÁLEZ: -- cuanto a...
8	un semestre en torno a lo que es la	8	PROF. AVILÉS: Sí, sí, sería-- o sea,
9	división de poderes, etcétera, que es	9	dar de Puerto Rico y de Estados Unidos
10	bastante similar yo creo.	10	sería volver a repetir la misma doctrina en
11	Eh-- y otro-- y otro semestre con lo	11	en el caso de Puerto Rico.
12	que sería--	12	ROXANA GONZÁLEZ: Yo creo...
13	PROF. AVILÉS: Libertades	13	ÁLVARO ALMONTE: (Lejos del micrófono)
14	individuales.	14	Pero se puede tomar de esa consideración,
15	ROXANA GONZÁLEZ: -- deberes--	15	también.
16	deberes...	16	ROXANA GONZÁLEZ: Esto sería...
17	ÁLVARO ALMONTE: También se--	17	ÁLVARO ALMONTE: Que se haga mucho
18	ROXANA GONZÁLEZ: Exacto.	18	mejor porque es para cubrir.
19	ÁLVARO ALMONTE: -- podría co...	19	O sea...
20	ROXANA GONZÁLEZ: Derechos	20	PROF. AVILÉS: O sea, dividirlo en
21	individuales.	21	Derecho Público, Constitucional,
22	ÁLVARO ALMONTE: También se podría	22	Estructural, de Gobierno y Derecho Público
23	tomar así. Después de que se cubra...	23	de Individuo. Constituciones.
24	ROXANA GONZÁLEZ: Sí.	24	¿Qué más?
25	(En este momento Álvaro Almonte	25	No me están hablando de Profesión
Page 57		Page 58	
1	Jurídica, no me están hablando-- necesito	1	mi "background" es de empresas, eso no
2	que me hablen si pueden del curso de	2	justifica el-- las lagunas que yo pueda
3	Investigación y Redacción, si lo encuentran	3	tener en esa área, pero sí para mí es una--
4	suficiente.	4	es una clase que le tengo que prestar
5	Sabes...	5	importancia y tiempo porque-- porque tengo
6	Y, la Clínica. Necesito que-- quiénes	6	dificultad.
7	hay de Cuarto Año que están en Clínica	7	Eh-- sí sería bueno que quizás el
8	ahora mismo. Si tienen algún comentario	8	curso de Investigación se utilizara más
9	sobre la Clínica.	9	como un curso que te prepare para los
10	(Luego de un rato) Digo, si no	10	seminarios. Eh-- que quizás en los
11	quieren hablar--	11	seminarios los profesores no tengan que
12	NATALIA GALINDEZ: Ah, no, sí.	12	estar entrando en cuestiones de situación
13	PROF. AVILÉS: -- pues, bien.	13	de un "loo-- the Bluebook's" eh-- en
14	Pero tenemos 15 minutos así que...	14	cuestión de sintaxis, eh-- errores básicos
15	NATALIA GALINDEZ: En mi caso el curso	15	de ortografía.
16	de Investigación eh-- yo lo cogí con un	16	Eh-- y de alguna manera también eso
17	profesor que fue excelente que la gran	17	ayuda a que se generen escritos que, pues
18	mayoría de los problemas que mis compañeros	18	pasen a la revista de-- a las diferentes
19	que no lo cogieron con él eh-- pues, yo no	19	revistas que están en la escuela y que, a
20	lo estoy quizás experimentando, eh-- pero	20	su vez, los editores de la revista no
21	si entiendo de que-- de que quizás la clase	21	encuentren tanta dificultad y trabajo al
22	se debe enfo-- enfocar eh-- a una	22	editarnos nuestros-- nuestros-- nuestros
23	preparación para los seminarios.	23	trabajos.
24	Eh-- yo voy a coger mi primer	24	Eh-- creo que es importante el ir a la
25	seminario ahora eh-- como les dije ahorita,	25	biblioteca y saber dónde y cómo hacer

16 (Pages 55 to 58)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 59	Page 60
<p>1 "research" en la biblioteca porque por lo                  2 regular nosotros los estudiantes estamos                  3 acostumbrados a hacerlo en-- pues, de                  4 nuestras casas, en Westlaw, ca-- usando                  5 Lexis Nexis que son muy buenos, eh-- es                  6 importante, pero creo que también se debe                  7 complementar eh-- el ir a la biblioteca con                  8 el saber utilizar las herramientas que                  9 gratuitamente nos están ofreciendo estos--                  10 estos proveedores de servicios en el                  11 sentido de que por lo regular nos                  12 acostumbramos a buscar eh-- 65 D.P.R. 320 y                  13 se queda ahí, "cheapalizar" (sic) y                  14 sencillamente eso cuando sí esa eh--                  15 recursos nos ofrecen otras cosas que quizás                  16 se pueda tocar en el curso de-- de                  17 Investigación.                  18 Eh-- al igual que entiendo que puede                  19 haber otro curso-- yo sé que hay un curso                  20 de Investigación Avanzada que se ofrece                  21 nada más el segundo semestre, ahora se va a                  22 ofrecer en enero, que quizás el estar ese                  23 curso disponible todos los semestres eh--                  24 PROF. AVILÉS: Okay.                  25 NATALIA GALINDEZ: -- sea beneficioso.</p>	<p>1 (En este momento la profesora Gómez                  2 comenzó a hacer comentarios que se no                  3 pueden escuchar claro hasta que se acercó a                  4 un micrófono.)                  5 PROF. GÓMEZ: ¿Para este personal, tú                  6 entiendes que el curso fue--                  7 NATALIA GALINDEZ: Mi curso--                  8 PROF. GÓMEZ: -- la herramienta...                  9 NATALIA GALINDEZ: -- respondió a mis                  10 necesidades en ese momento.                  11 Quizás a una persona que venga de un                  12 "background" más sólido, no-- no les haya                  13 funcionando--                  14 PROF. AVILÉS: Y, estás tomando--                  15 NATALIA GALINDEZ: -- de la misma                  16 manera.                  17 PROF. AVILÉS: -- tu primer seminario.                  18 NATALIA GALINDEZ: Yo estoy--                  19 PROF. AVILÉS: Me interesa--                  20 NATALIA GALINDEZ: -- tomando mi                  21 primer seminario--                  22 PROF. AVILÉS: -- saber la--                  23 NATALIA GALINDEZ: -- ahora.                  24 PROF. AVILÉS: -- experiencia de                  25 ustedes con los seminarios.</p>
Page 61	Page 62
<p>1 NATALIA GALINDEZ: Pues...                  2 PROF. AVILÉS: Yo quiero que ustedes                  3 sepan que-- que nosotros hicimos un cambio,                  4 no sé si dieron cuenta, yo soy                  5 completamente transparente con ustedes.                  6 Los seminarios aquí lamentablemente                  7 estaba mucho profesor adjunto dando                  8 seminarios. Profesor adjunto que no                  9 publica, que no se-- que, aparte de los                  10 jueces que escriben opiniones y los jueces                  11 del Supremo y los jueces del Apelativo,                  12 profesores que no tienen la-- la disciplina                  13 de la publicación, de la investigación                  14 crítica.                  15 Y, este año, pues si ustedes se fijan                  16 todos los cursos que-- que son seminarios                  17 los están dando profesores de la Facultad                  18 regular. Eso tiene un doble propósito.                  19 El propósito es que la Facultad-- que                  20 sean más rigurosos en-- en la-- en el                  21 producto final y que los artículos sean                  22 como dice el curso de calidad publicable,                  23 no que vaya a publicarlo, pero que sean de                  24 calidad publicable.                  25 Aparte de eso, estamos creando un</p>	<p>1 curso de Estudio Independiente que está ya                  2 en las consideraciones del "DGI" (sic) y la                  3 vicepresidencia de Asuntos Académicos que                  4 escribieron un buen-- una buena monografía                  5 que según el profesor le faltaría añadirle                  6 más o trabajarla un poco más, que esos                  7 estudiantes en-- en acuerdo-- en común                  8 acuerdo con el profesor--                  9 PROF. GÓMEZ: Estaban contigo...                  10 PROF. AVILÉS: -- pueden to-- recibir                  11 dos créditos adicionales para expandir ese                  12 trabajo y hacerlo realmente publicable.                  13 Eso no-- eso no exime del-- del                  14 segundo seminario. Eso sería coger un                  15 seminario y traba-- y expandir un "paper."                  16 NATALIA GALINDEZ: (En un tono bajito)                  17 Umjé.                  18 PROF. AVILÉS: Eso está en creación.                  19 Ese proceso-- eso ya lo habíamos recibido                  20 un insumo hace dos años atrás, pero aquí                  21 las cosas se tardan.                  22 Pero quiero que sepan que la parte de                  23 seminarios es-- nos interesan mucho                  24 evaluarla porque si usted escribe un buen                  25 "paper," si usted sabe-- tiene-- conoce las</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 63	Page 64
<p>1 destrezas para escribir una buena 2 investigación monográfica en un análisis 3 crítico de-- doctrinal, teórico, 4 interdisciplinario, esas destrezas son 5 transversales.</p>	<p>1 Eh-- creo que deberían tomar mucho en 2 consideración la clase como-- cómo imparte 3 la clase el profesor Escudero Viera, yo 4 tuve la oportunidad de tomar clases con él.</p>
<p>6 Si usted sabe hacer un buen "paper" de 7 seminario, usted puede escribir una buena 8 Sentencia Sumaria, usted cree-- puede 9 escribir un buen "Certiorari."</p>	<p>5 Es una clase que a mi entender nos preparó 6 muy bien. Nosotros hicimos escritos en 7 español, escr-- escritos en inglés. Nos 8 enviaban todas las semanas a eh-- a la 9 biblioteca a buscar en los libros y no por</p>
<p>10 Las destrezas son las mismas. Es 11 cuestión de que el "Certiorari," pues tiene 12 un límite de páginas y tiene unas reglas y 13 unas secciones que hay que escribir.</p>	<p>10 Westlaw ni por Lexis Nexis, nos hicieron-- 11 y, nos hicieron hacer dos investigaciones, 12 aparte separadas, y al final un juez real 13 fue el que nos-- el que hizo el alegato con 14 nosotros.</p>
<p>14 Pero los seminarios, le queremos dar 15 una importancia hiper, una hiper 16 importancia en los años venideros y, quiero 17 que ustedes nos mantengan al día en las 18 experiencias suyas con-- con el tema de los 19 seminarios.</p>	<p>15 Que creo que a mi entender es un 16 semestre si se puede eh-- llegar a los 17 objetivos de la-- de la clase, pero creo 18 que se debería enfocar en todos esos 19 aspectos y creo que él podría dar un buen 20 insumo.</p>
<p>20 ÁLVARO ALMONTE: Quería añadir algo 21 con la clase de Investigación es-- de 22 Investigación eh...</p>	<p>21 PROF. AVILÉS: Gracias. 22 IASHA RODRÍGUEZ: Iasha Rodríguez.</p>
<p>23 PROF. AVILÉS: Pues, identificate.</p>	<p>23 Sobre los seminarios que usted estaba 24 preguntando.</p>
<p>24 ÁLVARO ALMONTE: A nombre-- Álvaro 25 Almonte de Segundo Año diurno.</p>	<p>24 Yo ya he tomado mis dos seminarios,</p>
Page 65	Page 66
<p>1 estoy ahora en Clínica y, aparte de un solo 2 curso en mi-- eh-- en mi es-- mis estudios 3 en derecho, esa ha sido la única ocasión en 4 la que yo he podido entrar en un tema en 5 profundidad. Ha sido en esos seminarios.</p>	<p>1 Sin embargo, si no fuese por los 2 seminarios yo creo que mis destrezas en 3 derecho, y mi interés por el derecho se 4 quedaría muy corto.</p>
<p>6 Y para mí ha sido maravilloso porque, 7 aparte de lo que puede cubrir el profesor 8 en una clase, yo he podido sentir que he 9 podido leer todo lo demás, lo que no le da 10 tiempo a uno a leer en un curso, sobre un 11 tema en particular. Y, esos son-- esos dos 12 seminarios.</p>	<p>5 Porque lo demás es casos y, entonces 6 uno se queda queriendo saber lo que pasó 7 antes del caso, cómo estaba la situación 8 previo a que la norma cambió, qué pasó 9 después, qué otra gente ha comentado, qué 10 otros análisis críticos se le han dado a 11 ese aspecto legal.</p>
<p>13 Y, la otra oportunidad que tuve de 14 hacer eso fue en el curso de la profesora 15 Matan-- este-- usted, Cristina en la clase 16 de Hipotecario que a propósito el-- el 17 ensayo que yo escribí para usted, pues fue 18 uno-- un ensayo que ahora mismo ya fue 19 publicado.</p>	<p>13 Y, se queda uno muy corto sin esos 14 seminarios, de verdad, que para mí son una 15 bendición. Quizás por mi trasfondo am-- 16 pero para mí han sido maravillosos. 17 PROF. AVILÉS: Algunos compañeros que 18 no han expresado, digan algo. Están aquí.</p>
<p>20 PROF. GÓMEZ: Wow.</p>	<p>19 JAVIER GONZÁLEZ: Después que a uno se 20 le va el "stage fried" de la primera vez.</p>
<p>21 IASHA RODRÍGUEZ: Que esa ha sido la 22 única oportunidad en un curso que no sea 23 seminario de entrar en un tema.</p>	<p>20 PROF. AVILÉS: (Ríe) 21 JAVIER GONZÁLEZ: Eh-- no, lo que 22 quería...</p>
<p>24 Y, eso fue, pues gracias a que la 25 profesora dio esa oportunidad en ese curso.</p>	<p>23 Javier González de-- del curso 24 nocturno, Tercer Año. 25 Quería añadir que con relación a lo de</p>

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 67	Page 68
<p>1 los seminarios que trae Natalia eh-- yo 2 creo que es importante y especialmente y 3 usted lo dijo anteriormente, la limitación 4 de los dos bloques que tenemos, verdad, y 5 quizás la posibilidad de añadir un bloque 6 en las mañanas, eh-- pa' los que nos 7 levantamos a las 5:00 de la mañana a 8 trabajar, pues, a las 7:00 suena como muy 9 tarde. 10 Pero de todos modos, eh... 11 PROF. GÓMEZ: En Colombia yo cogía 12 clases a las 6:00 de la mañana. 13 JAVIER GONZÁLEZ: Sí. 14 De todos modos, eh-- yo entiendo que 15 hace falta una mejor oferta en términos de 16 Redacción. 17 Gran parte del trabajo jurídico es un 18 trabajo de redacción, un trabajo de-- de 19 tomar argumentos, eh-- y-- y analizarlos y 20 poderlos plasmar en papel. 21 Y, yo por lo menos no he visto en el-- 22 en el-- en el ofrecimiento nocturno cursos 23 que hablen específicamente sobre Redacción 24 Jurídica, eh-- que nos-- que sean talleres 25 de Redacción.</p>	<p>1 Eh-- y, desde ese punto de vista, sé 2 que en diurno eh-- habían unos cursos de 3 Escritura Técnica o Jurídica, eh-- y tengo 4 compañeros que tuvieron la oportunidad de 5 cogerlo por su flexibilidad, eh-- y le fue 6 muy productivo. 7 Y, pues para los que nos gusta 8 escribir, pues entendemos que eso sería 9 un-- un-- un buen-- un buen-- añã-- sería 10 bue-- muy bueno para nuestra formación. 11 PROF. AVILES: Les pregunto, es que 12 la-- los abogados piensan, escriben y 13 hablan. 14 La parte de "stage fried" tomo-- lo 15 tomo como pie; ¿el-- ustedes-- he recibido 16 insumo de algunos estudiantes, ustedes 17 creen que un "Moot Court" el segundo 18 semestre obligatorio, sería algo bueno para 19 ustedes? 20 (En este momento una persona hace 21 comentarios que no se pueden escuchar 22 para ser transcritos, según se puede 23 observar en el video el profesor 24 Avilés lo escucha y procede a 25 contestarle.)</p>
Page 69	Page 70
<p>1 PROF. AVILÉS: Van a tener pocos 2 créditos. 3 Los "Moot courts" en casi to' las 4 escuelas de Derecho son sin créditos, pero 5 son obligatorios. Son "Pass Fale." 6 ROXANA GONZÁLEZ: Bueno, digo... 7 No, no voy a contestar en-- en-- en 8 nombre de los demás, pero sí me parece que 9 sería una eh... 10 Roxana González. 11 Este-- sí me parece que sería una 12 excelente experiencia. En cuanto a lo 13 compulsorio, creo que no-- no me atrevo, de 14 verdad, este-- emitir una opinión porque 15 creo que habría que mirar eh-- eso. 16 Eh-- los-- los criterios, lo que 17 estaba diciendo la compañera Iasha Mirel. 18 Lo que sí iba a comentar en cuanto al... 19 (En este momento se le cae el 20 micrófono a la estudiante y ella lo 21 coge en sus manos y lo vuelve a 22 acomodar.) 23 ROXANA GONZÁLEZ: Bueno, lo que sí iba 24 a comentar en torno al curso de 25 Investigación Jurídica, mi experiencia</p>	<p>1 también fue excelente. 2 Eh-- sin embargo, sí he notado que las 3 destrezas de citación eh-- "The 4 Bluebook's," etcétera, no-- no-- muchos 5 compañeros tienen lagunas en eso. Y que, 6 por ejemplo, a través de la revista 7 jurídica, etcétera, pues la-- las trabajan 8 bastantes. 9 Que quizás el énfasis eh-- un poco-- 10 yo creo que lo mencionaron ya, pero lo-- lo 11 único que yo recomendaría sería en torno a 12 eso. 13 En torno a las destrezas de citación 14 "The-- The Bluebook's" que se-- que se 15 practicara un poco más de modo que se-- que 16 se pudiera desarrollar. 17 En lo demás, yo entiendo que es 18 excelente. 19 Eh-- en cuanto a Profesión Jurídica, 20 creo que-- que sería importante quizás 21 establecer no-- no unos prontuarios 22 obligatorios para todos, sino una-- un tipo 23 de-- de temas, etcétera, que se-- que se 24 deberían trabajar porque sí creo que ahí el 25 curso depende ex-- extremadamente de-- del</p>

19 (Pages 67 to 70)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 71	Page 72
1 profesor y de la calidad.	1 ninguna matrícula, "so" no le sabría decir.
2 Eh-- digo, mi experiencia yo-- yo	2 A mí me la hicieron y, pues yo cogí
3 estoy...	3 los cursos que me dieron. Pero, pues estoy
4 PROF. AVILÉS: Una bibliografía básica	4 escuchando la-- tú sabes, lo-- lo que está
5 para todos los cursos.	5 que...
6 ROXANA GONZÁLEZ: No sé si	6 PROF. AVILÉS: Estás tomando
7 bibliografía, pero sí un-- unos temas,	7 Investigación.
8 unos temas.	8 SHAKA BERMÚDEZ: Claro.
9 Porque bibliografía cli-- quizás	9 PROF. AVILÉS: Y te va bien.
10 obligaría a un-- a dar un enfoque que-- que	10 SHAKA BERMÚDEZ: No, no estoy--
11 ahí sí yo creo que se puede dejar a la	11 todavía tomando Investigación porque yo
12 discreción, pero los temas que se trabajen,	12 hice transferencia desde Ponce y--
13 aunque sea de diferen-- desde diferentes	13 PROF. AVILÉS: Ah, verdad es.
14 perspectivas, creo que se debería hacer	14 SHAKA BERMÚDEZ: -- ya yo había tomado
15 como un pie forzado.	15 el curso allá.
16 Eh-- nada, eso es lo que quería...	16 PROF. AVILÉS: Okay.
17 PROF. AVILÉS: ¿Hay alguno de Primer	17 SHAKA BERMÚDEZ: Pues, no le sabría
18 Año nocturno?	18 decir tampoco cómo va ese curso ni nada por
19 Párate y habla.	19 el estilo.
20 SHAKA BERMÚDEZ: Buenas tardes.	20 PROF. AVILÉS: ¿Y-- y qué estás
21 Shaka Bermúdez de Primer Año nocturno.	21 tomando?
22 Eh-- pues, hasta ahora he tenido una	22 Ahí hay un tema con los estudiantes de
23 muy buena experiencia. De verdad, que no	23 transferencia porque en Ponce en la Inter,
24 he tenido la problemática que ellos han	24 intercambian el orden de los cursos.
25 tenido porque no he tenido que hacer	25 Digo, nosotros lo intercambiamos,
Page 73	Page 74
1 ellos son la mayoría. Constitucional, el	1 PROF. AVILÉS: ¿Y, te gusta?
2 segundo semestre, "Torts" el primer	2 SHAKA BERMÚDEZ: Sí, sí.
3 semestre. Entonces, cuando vienes de	3 Y, buenas noches.
4 transferencia, pues hay un desfase.	4 PROF. AVILÉS: Gracias.
5 SHAKA BERMÚDEZ: Sí.	5 ¿Algo más?
6 Eh...	6 ¿Algo de Clínica, quiénes están en
7 PROF. AVILÉS: ¿Cómo-- o sea, qué--	7 Clínica?
8 qué...	8 Aquí...
9 SHAKA BERMÚDEZ: Bueno, allá yo tomé	9 Ella se fue ya.
10 Constitucional y acá, pues tengo que	10 Pues, si no tenemos más comentarios.
11 cogerla de nuevo.	11 PROF. GÓMEZ: Ah, de verdad, que
12 "So," no me la pusieron este año, se	12 gracias por venir y por tomarse--
13 supone que la coja el semestre que viene me	13 PROF. AVILÉS: O sea, esto...
14 imagino.	14 PROF. GÓMEZ: -- el trabajo.
15 Pero sí me pusieron Reales y yo no he	15 PROF. AVILÉS: Esto-- este-- este
16 cogido Obligaciones y Contratos, "so" es un	16 récord, verdad, se está grabando, se va a
17 "challenge," pero a mí me gusta los	17 transcribir.
18 "challenges--	18 PROF. GÓMEZ: Y, también esto lo...
19 PROF. AVILÉS: Sí.	19 PROF. AVILÉS: Hablaron muy bien.
20 SHAKA BERMÚDEZ: -- so" no tengo	20 Gracias por s-- las o-- la-- y-- y se
21 problemas.	21 va-- y, hay-- y, hay-- y es interesante
22 Pues, las otras clases que estoy	22 porque varió mucho de la--
23 cogiendo son Familia, estoy cogiendo una	23 PROF. GÓMEZ: Del día, ajá.
24 electiva y, entonces, pues Reales es la	24 PROF. AVILÉS: -- presentación de los
25 otra clase.	25 estudiantes diurnos. O sea, que ustedes

20 (Pages 71 to 74)

VISTAS REVISIÓN CURRÍCULO

Page 75	Page 76
<p>1 tienen unas necesidades distintas.                  2 Me parece que un poco...                  3 PROF. GÓMEZ: Y, enton...                  4 PROF. AVILÉS: De verdad, es...                  5 PROF. GÓMEZ: Yo creo que la-- lo más                  6 importante es que esto no cierra las                  7 puertas a la conversación del currículo,                  8 esto es una conversación que vamos a tener                  9 a lo largo de todo un año.                  10 Así que, yo les pido, por favor, que                  11 en ese ejercicio de escribir que ustedes                  12 están pidiendo que, por favor, nos escriban                  13 al-- al-- al decano asociado Luis Anfbal...                  14 PROF. AVILÉS: Es a mí-- a mi                  15 secretaria, eramirez-- Evelyn Ramírez--                  16 eramirez@law.upr.edu--                  17 PROF. GÓMEZ: Sí.                  18 PROF. AVILÉS: -- atención mía y yo                  19 recibo...                  20 PROF. GÓMEZ: Entonces, si nos pueden,                  21 por lo menos, enviar por escrito                  22 recomendaciones que ustedes tengan y que                  23 algunos de sus compañeros tenga o circular                  24 el "e-mail" a los que no vinieron hoy,                  25 porque la idea de nosotros es tener</p>	<p>1 máximo-- o sea, el insumo, yo sé que                  2 ustedes vienen en representación de mucha                  3 gente.                  4 Pero si podemos por lo menos tener                  5 insumo de mucha más otras personas, o sea,                  6 tenemos un-- un apoyo y una-- y una visión                  7 mucho más clara a la hora de pensar en una                  8 reforma curricular, si fue-- si es lo que                  9 es finalmente vamos a hacer.                  10 PROF. AVILÉS: Pues...                  11 ¿Tienes algo, Roxana?                  12 ROXANA GONZÁLEZ: Sí, perdón. Roxana                  13 González.                  14 Este-- yo soy vicepresidenta del                  15 Consejo y creo que lo dijeron por el día,                  16 pero lo-- lo-- lo repito ahora.                  17 Eh-- el Consejo va a estar trabajando                  18 con unas eh-- en-- en unas mesas, estamos                  19 cuadrando todavía las fechas, pero                  20 precisamente para que los-- los estudiantes                  21 este-- puedan pasar y-- y, verdad, mirar lo                  22 que va a hacer la-- eh-- la oferta                  23 curricular y dar sugerencias y recibir el                  24 insumo y, pues lo vamos a-- a mantener en                  25 comunicación con ustedes para ofrecerle</p>
Page 77	Page 78
<p>1 eso.                  2 Pero quería que lo supieran los                  3 compañeros, aunque muchos son del Consejo.                  4 Este...                  5 PROF. AVILÉS: Yo...                  6 ROXANA GONZÁLEZ: Para-- para eso para                  7 que-- o sea, para abrir esos espacios y                  8 quizás proveerlo.                  9 PROF. AVILÉS: Gran idea.                  10 ROXANA GONZÁLEZ: Así que...                  11 PROF. AVILÉS: Yo-- a-- yo recibí--                  12 nosotros acaba de-- la American Bar                  13 Association acaba de publicar "The at                  14 servion of law curricular" que lo hacen                  15 cada 10 años del 2002 al 2012 cómo han                  16 cambiado las tendencias.                  17 Yo le circulé a los profesores el                  18 resumen ejecutivo, si ustedes les interesa                  19 se lo puedo res-- enviar a todos los                  20 estudiantes.                  21 Yo le digo a Marie que lo haga.                  22 ROXANA GONZÁLEZ: No-- no me queda                  23 claro. Digo, me parece muy bien. Pero no                  24 me queda claro--                  25 PROF. AVILÉS: Un estudio...</p>	<p>1 ROXANA GONZÁLEZ: -- qué es, perdón.                  2 PROF. AVILÉS: Un estudio que decenal                  3 que hace la American Bar Association, la                  4 sección de-- "Section on Legal Education"                  5 donde mira los currículos de las 200                  6 Escuelas de Derecho.                  7 Y, entonces mira-- busca tendencias.                  8 Es un análisis cualitativo donde                  9 entonces básicamente nos-- nosotros nos                  10 podemos comparar con nuestros pares y no                  11 estamos tan mal, sabrán, quiero que sepan.                  12 Nosotros nos ganamos-- porque tenemos                  13 la Clínica compulsoria desde in-- tiempo                  14 inmemorial. Y, ahora es que muchas                  15 Escuelas de Derecho están empezando a                  16 implantar el tema de la Clínica.                  17 Pero, nada, si quieren se los puedo                  18 hacer llegar a Caroline pa' que ella se los                  19 distribuya a los del--                  20 ROXANA GONZÁLEZ: Por supuesto.                  21 PROF. AVILÉS: -- Consejo porque                  22 tampoco quiero violar el "copyright" tan                  23 violentamente.                  24 Así que...                  25 ROXANA GONZÁLEZ: No, no.</p>

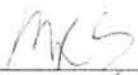
1 Pero no los puede enviar para también  
2 tener una idea y etcétera.  
3 PROF. AVILÉS: Pues...  
4 ROXANA GONZÁLEZ: Claro que sí.  
5 PROF. AVILÉS: Okay.  
6 ROXANA GONZÁLEZ: Gracias. Buenas  
7 noches.  
8 PROF. AVILÉS: Pues, muchas gracias y  
9 buenas noches.  
10 Gracias por venir.  
11 (Entonces concluye el segundo diálogo  
12 abierto celebrado en la Escuela de Derecho  
13 de la Universidad de Puerto Rico.)  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25

CERTIFICADO DE LA TAQUÍGRAFA

YO, MARISOL RODRÍGUEZ SANTIAGO, miembro de  
Virtual Transcript Technology,

CERTIFICO que la transcripción que antecede es  
un reflejo fiel y exacto de la copia de la grabación,  
según fuera tomada el pasado 17 de septiembre de 2012  
en la Escuela de Derecho de la Universidad de Puerto  
Rico.

CERTIFICO además que no tengo interés pecuniario  
en el resultado de este caso.

  
MARISOL RODRÍGUEZ SANTIAGO

